

## 香港中學文憑地理科練習試卷 學生表現

### 卷一

題號	選題 百分率	一般表現
1. (a) (i)	56	良好。大部分學生能寫出板塊的名稱。
(ii)		良好。大部分學生能辨認災害的區位。
(iii)		尚可。大部分學生能順序寫出火山爆發的成因，但答案往往欠完整。少部分學生將熔岩及岩漿混淆。
(iv)		欠佳。大部分學生未能根據照片所示討論災害的影響。很多學生錯誤以社會經濟因素解釋不同的災害破壞程度。
(b)		欠佳。學生對熱點火山的知識不足，且忽略題目所強調的空間及時間上的轉變。
2. (a)	45	良好。大部分學生能指出沿海地區可提供冷卻用水及進行填海，但未能引用合適的地圖證據解釋其他因素。部分學生更提出集聚經濟效益作為答案。
(b) (i)		未能滿意。學生只能指出經濟活動由輕工業轉為辦公室，亦未能詳細描述工廠的規模及空置情況。
(ii)		良好。學生多能解釋區位轉變的因素，包括中國政府的政策。
(c) (i)		尚可。學生能指出海景及高可達度為區位優勢，但未能引用合適的地圖證據及討論其他的因素。
(ii)		尚可。大部分學生只能指出欠缺大學等專上學院作研究發展用途。部分學生能指出可供發展的地方面積細小，但未能提供地圖證據。

題號	選題百分率	一般表現
3. (a) (i)	65	未能滿意。部分學生錯誤以曲線圖顯示雨量及以直方圖或棒形圖顯示溫度。少部分學生在圖表中使用不一致的刻度及繪圖欠準確，或未有提供圖表的標題。
(ii)		良好。學生多能就題目提供的資料描述氣候限制。
(b) (i)		欠佳。大部分學生只能指出灌溉可提供農業用水以解決乾旱問題，亦未能解釋其如何紓緩氣候限制。
(ii)		尚可。大部分學生能指出科技帶來的正面影響，但未能適當地指出其負面的社會經濟影響。部分學生更以環境影響，如地面下陷及土壤鹽化等作為答案。
(c)		欠佳。大部分學生未有回答基因改造科技如何能紓緩農業氣候限制，只描述應用基因改造科技所面對的問題，亦未有評估其成效。
4. (a) (i)	35	滿意。大部分學生能描述冰川融解及湖泊形成等現象。
(ii)		尚可。部分學生未能釐清短期及長期影響。
(b) (i)		良好。學生能描述中國能源消耗的趨勢。
(ii)		尚可。大部分學生能解釋全球增溫的成因，但未能從大氣能量收支方面討論中國能源消耗趨勢與瑞士自然環境轉變的關係。
(iii)		欠佳。大部分學生只能列出相關的策略，而未能評估這些策略的可行性。
5.	26	未能滿意。學生只能概括地描述一些硬策略，而未能解釋這些策略如何保護海岸及對波浪侵蝕的影響。在討論方面，很多學生只能概括地比較軟策略與硬策略的成效，而未能以海灘保育為例作深入探討。

題號	選題百分率	一般表現
6.	37	未能滿意。部分學生只列出所有市區更新項目，而未能以可持續發展的概念作討論。學生在評論部分的表現未如理想。大部分學生只評論市區更新所遇到的困難及阻力，而不是政府在應用可持續發展的概念中所面對的問題。
7.	35	欠佳。大部分學生只能指出生物量所佔的比重最大，但鮮有提及生物量、枯枝落葉及土壤之間的養分流動，因此未能解釋生物量相對其他部分較重要的原因。部分考生更以能量流動作為答案。在討論部分，部分學生未能分辨現代農業與傳統農業的不同，甚至以遷移農業作為現代農業的例子。只有少數學生能指出大農場及牧場等現代農業活動對養分循環的影響。部分學生只引用農業科技帶來的問題，例如土壤鹽化作答。

一般評論及建議

1. 學生應熟習不同的題目類型及提問方式，並應在作答前細心閱讀題目。
2. 學生應加強閱讀地圖的能力。
3. 學生必須在應考時妥善管理時間，並適當地分配各題目的作答時間。

## 卷二

題號	選題 百分率	一般表現
1. (a) (i) & (ii)	64	尚可。學生能辨認自然事件，並多能解釋水在引致該事件中的角色。然而，部分學生未有小心參閱題目，並錯誤地解釋引致滑坡的各種因素，而非直接成因。
(b) (i)		尚可。雖然大部分學生能指出含豐富節理的花崗岩易被風化，只有少數能清楚地解釋厚風化層的發育如何可導致塊體移動。部分學生未能分辨風化與侵蝕、剪切力與抗剪切力。
(ii)		尚可。雖然大部分學生能描述導致塊體移動的另一因素，部分卻未能提供詳盡的解釋。然而，有少數學生能運用提供的資料計算坡度以作為支持答案的證據。
(c) (i) & (ii)		滿意。大部分學生能解釋使用混凝土護面及植樹以防止塊體移動，但部分未能在解釋他們的選擇時參照題目中的地區。很多學生只提出駁斥另一措施的論據。
2. (a) (i) & (ii)	10	未能滿意。學生雖能辨認風颱風現象，但他們大部分的繪圖只能顯示颱風的結構而非它如何形成。學生繪畫註釋圖的能力薄弱。部分學生缺乏雲牆及對流的清晰概念。
(b) (i)		未能滿意。學生不熟悉天氣圖中使用的符號。
(ii)		欠佳。很多學生未能解釋在熱帶氣旋影響下的天氣情況轉變。
(c) (i)		良好。學生能參閱地圖資料以解釋地方性因素。
(ii)		尚可。學生傾向只從單方面評估警告系統的成效。
3. (a) (i) & (ii)	11	尚可。部分學生未有應用空間概念解釋區位優勢。
(b)		未能滿意。大部分學生提供籠統及粗略的答案。部分學生僅抄寫圖表中的數字。很多能理解內地及航線國際分界的學生未能詳細闡述專門化的優點。
(c)		尚可。大部分學生只能提出興建第三條跑道的普遍論據。

題號	選題百分率	一般表現
4. (a)	15	良好。學生能從數據中識別有利因素。
(b) (i)		未能滿意。很多學生未能進行正確的計算。他們有頗多大意的錯誤，例如：未有列出單位、不正確使用貨幣符號等。
(ii)		尚可。大部分學生能識別城市化為引致種植面積及總產值普遍下降趨勢的主要因素。然而，很多學生未能解釋糧食及水果在總產值上的不同變化。
(c) (i)		未能滿意。學生對複合棒形圖的概念貧乏。很多學生以簡單棒形圖取代。
(ii)		尚可。學生能討論城市化及工業化的一般負面影響，但鮮有提供深入討論。大部分學生未能討論可能的正面影響。
5.	12	尚可。學生普遍顯示對香港岩石的基本知識。他們能描述火山岩及沉積岩的一般特徵。然而，並非很多學生能解釋兩種岩石的不同之處。少數學生誤以花崗岩作為火山岩的例子。很多學生對斷層的概念不清晰，且大多數未能評估斷層對景觀的影響。部分學生反而討論了岩石節理的影響。
6.	31	尚可。大部分學生能解釋乾旱的一般成因。部分學生對中國北部的地理背景缺乏了解，另部分學生對導致該地季節性乾旱的季風認識不足。學生僅能提供當地政府採取的措施或大型工程，如調水計畫，的例子。他們未有討論當地社群如何協助對抗乾旱。
7.	36	尚可。學生普遍能解釋交通擠塞的成因，但他們部分未能在解釋中涉及內城區。雖然大部分學生能描述鐵路作為交通工具的優點，但他們不多能討論使用鐵路以解決內城區交通擠塞問題的限制。只有少數學生能說明內城區貨物流動的需要。
8.	21	尚可。大部分學生能解釋普遍的因素，例如：勞工短缺、工資上升及政府政策等。他們大部分能就可持續發展的三方面評估一般的影響。有少部分學生嘗試同時討論正面及負面影響。

#### 一般評論及建議

1. 學生應小心參閱題目，並對主要字詞多加注意。
2. 學生應改善繪畫圖解及圖表的技巧。
3. 學生應在作答時使用適當的地理詞彙。
4. 學生應從不同觀點討論議題，並合符邏輯地提出論據。