

2.2 課程架構及組織

(由 2015/16 學年的中四級開始實施；於 2018 年香港中學文憑考試生效)³

2.2.1 課程內容

引言：現代世界的孕育

教學要點	說明
甲. 西方優勢的基礎 乙. 西方的擴張及殖民帝國的形成 丙. 亞洲對西方擴張的反應 丁. 邁向國際協作	學生須概括地了解西方科技的發展、知識的開發及政治革命如何奠定西方優勢的基礎，並能解釋該基礎如何導致西方國家自十六世紀開始在地理及經濟上的擴張，並在十九世紀建立殖民帝國。學生須描述殖民主義的影響，以及亞洲人民對西方勢力入侵及統治的反應，從而理解二十世紀亞洲的現代化與蛻變的背景。同時，通過觀察十九世紀西方主要強國的關係，特別是他們之間衝突的起源及談判與協作的努力，學生應更能了解二十世紀世界的衝突與合作的背景知識。

³有關本科於 2016 及 2017 年香港中學文憑試的課程及評估資料，可見於教育局網頁上本科課程及評估指引以前的版本(<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents.html>)，或考評局網頁(http://www.hkeaa.edu.hk/en/hkdse/assessment/assessment_framework/)上的相關考試年度的評核大綱。

主題甲 二十世紀亞洲的現代化與蛻變

學生須了解「現代化」的概念，以及對香港、中國、日本及東南亞在二十世紀經歷的現代化有概略的認識。

(一) 香港的現代化與蛻變

要點	說明
1. 政治及行政轉變 <ul style="list-style-type: none">• 主要發展趨勢• 不同發展階段的特色	通過探究二十世紀初至 1997 年香港在政治及制度上的轉變，學生須指出政治發展的主要趨勢、不同階段的發展及其主要特色。
2. 作為國際城市的發展 <ul style="list-style-type: none">• 經濟發展、都市化與人口轉變• 中、外文化的共存與相互影響• 與內地的關係及在亞太地區擔當的角色	通過探究香港經濟及社會轉變的過程，學生須追溯及解釋香港作為國際城市的發展。他們須描述不同時期經濟發展的特點及都市化與人口轉變的現象。學生須列舉包括本地文化承傳的例子，說明中、外文化的共存與相互影響，從而認識本身所屬文化的特質。學生亦須分析在不同時期香港與內地的關係，以及在亞太地區擔當的角色。

(二) 中國的現代化與蛻變

要點	說明
1. 早期的現代化努力－改革與革命 <ul style="list-style-type: none">• 清末新政• 辛亥革命• 五四運動• 南京政府的現代化努力• 共產主義革命與中華人民共和國的成立	學生須識別晚清政府及南京政府的主要改革，並評估這些改革對中國現代化的影響。同時，學生須評價辛亥革命及五四運動對中國成為現代化國家的意義。學生同時亦須對促成中華人民共和國成立的主要政治發展有概略的了解。

<p>2. 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的「有中國特色的社會主義」的演變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政治體制的確立，以及新民主主義到社會主義的過渡 • 毛澤東時代的現代化努力 • 「文化大革命」及其對中國現代化的影響 • 1978 年以後的改革開放 	<p>學生須描述國家的政治體制，以及黨、政、軍三者的關係；描述及評價毛澤東時代主要的現代化努力，即五年計畫、「大躍進」及調整政策。他們須就「文化大革命」對中國現代化的影響作出評估。有關 1978 年以後的發展，學生須追溯「有中國特色的社會主義」與地區經濟的源起及發展過程，並分析這些發展如何影響中國的現代化及中國與其他亞洲國家的關係。</p>
--	---

(三) 日本及東南亞的現代化與蛻變

要點	說明
<p>1. 日本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日本在二十世紀初的現代化 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 二十世紀初政治、社會、經濟、文化的概況 ▪ 軍國主義的興起及影響 • 二次大戰後的重建與增長 • 與亞洲其他國家的關係 	<p>學生須能透過日本在二十世紀初的政治、社會、經濟及文化的概況，評估當時日本現代化的程度，分析這些背景如何導致軍國主義的興起，並評價軍國主義對日本及亞洲的影響。</p> <p>學生須追溯及解釋在第二次世界大戰後日本經濟的恢復和增長及其政治及社會發展，並舉例說明日本與其他亞洲國家在政治、經濟與文化關係方面的轉變與延續。</p>
<p>2. 東南亞－從殖民地到獨立國家</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西方殖民主義的影響 • 非殖民地化的起因及獨立運動 • 後殖民地時代的發展；東南亞國家聯盟的演變 	<p>學生須描述東南亞在二十世紀上半葉的概況，特別是西方對該地區進行殖民擴張的影響。他們須分析引致東南亞國家非殖民地化的因素，通過觀察不同國家爭取獨立的不同方法，找出獨立運動的主要模式，並探討後殖民地時代發展的主要特點。學生須以東南亞國家聯盟的發展為例，說明地區性合作的趨勢，進一步找出其與全球性合作趨勢的關係。</p>

主題乙 二十世紀世界的衝突與合作

(四) 主要衝突與和平的訴求

要點	說明
<p>1. 1900 年至 1914 年的國際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二十世紀初的歐洲 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 競爭與衝突的起因；爭取和平的努力 	<p>學生須對二十世紀初歐洲主要強國的關係有概略的了解。他們須分析導致歐洲國家競爭與衝突的起因，及描述早期爭取和平的努力。學生並須簡單描述第一次世界大戰如何在 1914 年爆發。</p>
<p>2. 兩次世界大戰及有關的和約的簽署</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴黎和會對國際秩序的影響 • 第二次世界大戰後的安排及其影響 • 兩次世界大戰的政治、社會、經濟及文化意義 	<p>通過探究巴黎和會的影響，學生須說明兩次大戰的因果關係。學生亦須舉例說明在兩次大戰間建立集體安全的嘗試及其結果，並找出它們與第二次世界大戰爆發的關係。通過考察在第二次世界大戰結束過程中，國際間簽訂的主要協議，學生可說明戰後的國際秩序如何確立，以及在甚麼程度上這是新的國際秩序。他們並從政治、社會、經濟及文化的角度評估兩次大戰的歷史意義，並指出這些全球性衝突的短期及長遠影響。</p>
<p>3. 第二次世界大戰後的主要衝突及為和平所作的努力</p> <p>(a) 超級大國的對抗與關係緩和</p> <ul style="list-style-type: none"> • 冷戰的成因、發展及特點 • 美蘇關係的緩和 • 蘇聯與華沙公約組織的瓦解 	<p>學生透過追溯冷戰的成因及直至 1991 年的發展，指出冷戰的特點，解釋美蘇關係逐漸緩和的原因，並識別導致蘇聯與華沙公約組織瓦解的主要事件間的因果關係。</p>
<p>(b) 其他主要衝突及爭取和平的努力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主要衝突的起因與發展－以色列與阿拉伯國家的衝突；巴爾幹半島的種族衝突；南非的種族隔離政策 • 聯合國在維持和平方面擔當的角色 	<p>學生須解釋以色列與阿拉伯國家的衝突、巴爾幹半島的種族衝突及南非的種族隔離政策的起因。學生亦須描述有關衝突在二十世紀下半葉的發展，並評估聯合國在解決有關衝突中擔當的角色。</p>

(五) 協作與繁榮

要點	說明
<p>1. 經濟方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none">• 第二次世界大戰後歐洲的重建、經濟合作與統合<ul style="list-style-type: none">▪ 第二次世界大戰後的經濟問題與復興▪ 美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面擔當的角色▪ 歐洲經濟統合的趨向及意義	<p>學生須識別第二次世界大戰後歐洲的經濟問題及復興經濟的努力，探討美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面擔當的角色，分析兩國在作出決策背後的政治及經濟考慮，並評估有關政策的實效和影響。此外，學生須追溯歐洲走向經濟統合的過程，並評估有關轉變對歐洲及世界的意義。</p>
<p>2. 社會及文化方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none">• 人口與資源；環境保育；醫學及科技<ul style="list-style-type: none">▪ 主要發展▪ 成就與局限	<p>學生須舉例說明在人口與資源、環境保育，以及醫學及科技三方面邁向國際協作的主要嘗試。通過分析有關嘗試的成就與局限，學生須了解在各主要議題背後的不同意見及利益衝突，及評價國際社會對解決一些反復出現的全球性難題的能力。</p>

2.2.2 時間分配

本課程的總課時大約為 250 小時⁴

課程內容包括引言、主題甲及主題乙的課時大約為 230 小時，而另外 20 小時則可分配在課堂內、外的學習活動上，如參觀博物館或古蹟考察等。

⁴通識教育科及每個選修科目的課時以 250 小時（或總時數的 10%）作為規畫的參考，學校可自行作彈性分配，以促進學與教的成效及照顧學生的需要。

「250 小時」是規畫各選修科目的參考基數，以滿足本地課程的需要，並符合國際基準。為了照顧學校不同能力和興趣各異的學生，特別是能力稍遜的學生，我們以往建議學校採用「270 小時」作初期規畫，讓教師有更多時間嘗試新高中課程的各種教學方法。若以每一個選修科目佔總時數的 10% 計算，則 2,500 小時是三年高中課程規畫的基礎，這時數貼近實況，亦與學校於短期檢討階段的意見一致。我們亦建議以 2,400±200 小時作為總課時的彈性範圍，以進一步照顧學校及學生的多樣性。

一直以來，學校投放於學與教的時間受多種因素影響，包括學校整體課程規畫、學生的能力及需要、學生的已有知識、教學及評估策略、教學風格及學校提供的科目數量等。學校應運用專業判斷，靈活分配課時，以達到特定的課程宗旨與目標，並配合校情及學生獨特的需要。