

考生表現

一般評論及建議

總體而言，考生備試充足。大部分考生對課程所涵蓋的議題或課題均有認識。然而，考生的表現未必與所付出的努力成正比。考生若要在歷史科考試取得佳績，宜加強以下各方面能力：識別題目中的關鍵詞，以便掌握題旨；使用相關史料支持其論點；以及答題須合乎邏輯、內容連貫和思路清晰。

考生若要避免答非所問，須注意審題。考生往往未徹底審題，便開始作答。這解釋了何以部分考生在回答歷史資料題時，答案與題目無關；當題目只要求運用資料作答時，他們卻以自己所知作答；另一方面，當題目要求考生同時運用提供的資料和個人所知作答時，多未能兼顧。在回答論述題時，考生亦應先理解題旨才作答。

除此之外，考生亦需要選取相關史料，以支持其論點。部分答卷使用了與題旨不相干的史料，以致答非所問。考生亦應避免默寫「範文」應試。

最後，考生應特別注意行文的邏輯、內容的連貫性和思路是否清晰；應組織答案，並恰當地運用史料及提出明確的論點。考生亦須改善語文能力及表達技巧。

考生選題情況

題號	選題百分率
卷一	
1	64.8
2	58.5
3	87.7
4	89.0
卷二	
1	29.0
2	4.1
3	60.3
4	79.1
5	1.1
6	3.8
7	22.6

卷一（歷史資料題）

- 第 1 題 (a) 表現良好。大部分考生能運用資料 A，指出並解釋 20 世紀初中國與西方國家關係的一項轉變。部分考生雖能引用資料 A 的線索，但未能作出有效解釋，因而失分。
- (b) 表現未如理想。表現最佳的考生能夠從引文一和二中指出一項看法上的差異，並引用資料 B 的相關線索加以解釋。表現稍遜的考生未能指出看法上的差異，或未能引用相關線索。
- (c) 表現平平。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地解釋 20 世紀首二十年是否見證了中國的新面貌。表現稍遜的考生只引用資料的線索或史實，而未能充份回應題目中的關鍵詞及有關時期。
- 第 2 題 (a) 表現良好。表現最佳的考生能引用相關數據，並描述日本與所列的任何兩個其他國家相比的貿易表現。表現稍遜的考生只指出日本貿易表現的趨勢。
- (b) 表現良好。大部分考生能運用資料 D，指出並解釋日本經濟發展所面對的問題。表現稍遜的考生只指出日本的經濟情況。
- (c) 表現未如理想。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地討論由 1960 年代中至 1990 年代末，日本經濟在什麼程度上持續向好。表現稍遜的考生只引用資料的線索或史實，卻未能充份回應題目中的關鍵詞及有關時期。
- 第 3 題 (a) 表現良好。大部分考生能運用資料 E，指出並解釋美國對國際聯盟的成立抱持的態度。部分考生雖能引用資料 E 的線索，但未能作出有效解釋，因而失分。
- (b) 表現平平。表現最佳的考生能指出兩項羅加諾公約在促成世界和平的重要性，並引用資料 F 的相關線索加以解釋。表現稍遜的考生誤把日內瓦公約的成就視作羅加諾公約的重要性。
- (c) 表現平平。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地解釋 1920 年代是否一個穩定的時期。表現稍遜的考生只引用資料的線索或史實，卻未能回應題目中的關鍵詞及有關時期。
- 第 4 題 (a) 表現優良。表現最佳的考生能運用資料 G，指出並解釋漫畫家對美國和蘇聯在 1979 年達成協議是否感到樂觀。部分考生雖能引用資料 G 的線索，但未能作出有效解釋，因而失分。
- (b) 表現平平。表現最佳的考生能引用資料 H 相關線索，解釋美國牽頭杯葛 1980 年莫斯科奧運會有多大成效。表現稍遜的考生只引用資料的線索而未能回應提問用語。

- (c) 表現平平。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地解釋由 1970 年代至 1980 年代美國和蘇聯的關係是否對立多於合作。表現稍遜的考生論述欠均衡，並未能充份回應有關時期。

卷二 (論述題)

- 第 1 題 表現未如理想。題目要求考生分析兩個現象，就 20 世紀香港經濟發展和都市化進行分期，並解釋每一個分期中，這兩項發展的因果關係。表現最佳的考生能分析不同時期的兩項發展，並運用相關史實解釋兩者的因果關係。部分考生分析兩項發展時未能引用有效史實說明。表現稍遜的考生只分析了某一個時期中的一項發展，論述欠均衡。
- 第 2 題 表現一般。題目要求考生探討自 1978 年起中國加強與其他亞洲國家關係所作的努力。表現最佳的考生能探討中國在不同方面所作出的努力，並列舉相關史實佐證。部分考生只敘述有關時期的中國發展或討論與有關時期以外中國與其他亞洲國家的關係。表現稍遜的考生只就中國與單一亞洲國家所建立外交關係進行討論。
- 第 3 題 表現令人滿意。題目要求考生討論第二次世界大戰的結束對日本帶來極大的轉變。表現最佳的考生能展示有關的極大的轉變，分析的角度多元且深入。一般考生能探討部分的轉變，但內容較為粗疏。表現稍遜的考生雖敘述了有關時期日本的發展，卻未能討論其轉變。
- 第 4 題 表現平平。題目要求考生分析極權主義的興起，與其他導致巴黎和會所作決議受到破壞的因素，相對而言的重要性。表現最佳的考生能深入分析極權主義的興起及其他因素的相對重要性。表現稍遜的考生只討論了極權主義興起的因素或聚焦巴黎和會的決議。
- 第 5 題 表現一般。題目要求考生探討影響 1945 年後阿拉伯與以色列關係的因素。表現最佳的考生能探討有關時期影響阿拉伯與以色列關係的不同因素，並列舉相關史實佐證。表現稍遜的考生只敘述了與阿拉伯和以色列關係中的事件而缺乏分析。
- 第 6 題 表現未如理想。題目要求考生分析 20 世紀下半葉國際間在社會及文化方面協作的障礙。表現最佳的考生能聚焦國際間社會及文化方面協作的障礙。表現稍遜的考生誤解題旨，只描述了冷戰的發展而缺乏分析。
- 第 7 題 表現平平。題目要求考生闡明 20 世紀的歷史由敵對走向合作的進程。表現最佳的考生能探討有關時期的轉變與延續，並列舉相關史實佐證。表現稍遜的考生只敘述了冷戰發展、個別國家／地區的情況而缺乏分析，或誤解了考題的用語及關鍵詞。