

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

卷一 (歷史資料題)

1. (a) 根據資料A作者的看法，20世紀初中國與西方國家關係有一些轉變。從資料A指出一項轉變，並援引相關線索，解釋你的答案。 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

轉變：由一直受外來威脅改變為嘗試參與國際事務。

線索：清朝最後歲月有外來侵略恐懼；中國在第一次世界大戰支持協約國。

- (b) 根據資料B，引文一及二對20世紀初中國在推動白話文的看法有何不同？從資料B指出一項看法上的差異，並援引相關線索，解釋你的答案。 [4分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多4分]

看法上的差異：

- 用方言推動白話文；(引文一)
- 透過文法推動白話文。(引文二)

線索：將京外的新聞，外洋的時事，各國的風土人情，以北京的官話而編成的白話文，令人容易懂得，極有趣味。(引文一)；中國文學也該當有一種文法，那新文學才能夠成立。(引文二)

- (c) 「20世紀首二十年見證了中國的新面貌。」你是否同意此說？參考資料A及B，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

中國的新面貌：

- 例：- 中國參加第一次世界大戰，支持協約國以改善外交關係。(資料A)
- 白話文漸獲推廣，以代替文言文。(資料B)
 - 由帝制轉變為共和政體。(個人所知)

不是中國的新面貌：

- 例：- 白話文在中國未獲廣泛接受。(資料B)
- 工業未能在中國得到全面的發展。(個人所知)
 - 中國在外交方面仍受不公平的對待。(個人所知)

2. (a) 根據資料C所示的進出口數據，描述由1966年至1972年日本與所列的任何兩個其他國家相比的貿易表現。從資料C援引相關數據，支持你的答案。 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

日本的貿易表現：

例：- 日本貿易差額較法國和英國為佳。

線索：日本由1966年至1972年的世界貿易順差不斷增加；而法國和英國出現貿易逆差。

- 日本的貿易佔有的份額不及西德和美國。

線索：日本由1966年至1972年在世界貿易所佔的份額少於西德和美國。

- (b) 根據資料D，指出日本在20世紀後期經濟發展所面對的兩個問題，並解釋你的答案。 [4分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多4分]

問題：

例：- 美國的壓力

線索：日本的經濟受壓於美國高科技部門。

- 東亞經濟體的挑戰

線索：南韓和其他亞洲經濟體挑戰日本優越的製造業。

- 經濟部門官僚的誤判

線索：經濟部門官僚的誤判，令其長期策略思維的聲譽受損。

- (c) 「由1960年代中至1990年代末，日本經濟持續向好。」你在什麼程度上同意此說？參考資料C及D，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

持續向好：

例：- 日本由1966年至1972年貿易差額的表現較大部分西方國家優越。(資料C)

- 日本旅遊業的發展日漸蓬勃。(個人所知)

未能持續向好：

例：- 持續的經濟衰退及問題動搖了日本人的自信心。(資料D)

- 日本汽車出口受制於美國和歐洲共同體。

(個人所知)

3. (a) 美國對國際聯盟的成立抱持什麼態度？從資料E援引一項線索，解釋你的答案。 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

美國的態度：漠視

線索：美國人步向舊路時，看不見國際聯盟的陽光。

- (b) 根據資料F，指出兩項羅加諾公約在促成世界和平的重要性，並解釋你的答案。 [4分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多4分]

重要性：

- 德國和法國願意用和平方式解決爭端。

線索：德國、比利時、法國、波蘭和捷克斯洛伐克簽訂了仲裁條約。

- 歐洲國家釐清萊茵河地區的問題。

線索：德國、比利時、法國、英國和意大利簽訂了澄清萊茵河地區問題的條約。

- (c) 「1920年代是一個穩定的時期。」你在什麼程度上同意此說？參考資料E及F，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

一個穩定的時期：

例：- 1925年歐洲國家解決了安全議題及萊茵河地區問題。

(資料F)

- 國際聯盟解決了小國的紛爭。(個人所知)

一個不穩定的時期：

例：- 在缺乏美國的支持下，國際聯盟維持世界和平的力量受到削弱。(資料E)

- 華爾街股票市場崩潰導致不穩定。(個人所知)

4. (a) 漫畫家對美國和蘇聯將在1979年達成協議是否感到樂觀？從資料G援引一項線索，解釋你的答案。 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

不樂觀的態度：

線索：美國和蘇聯的男士一起手持協議時，他們的背後都藏有武器。

* 考生一般不會持樂觀的態度。然而，倘考生持樂觀態度，並作有效解釋，亦應給予分數。

- (b) 美國牽頭杯葛1980年莫斯科奧運會有多大成效？從資料H援引相關線索，解釋你的答案。 [4分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多4分]

有成效：

線索：有45至50個國家很可能因美國牽頭抵制而缺席莫斯科奧運會。

沒有成效：

線索：約80個國家在莫斯科奧運會參賽；有些國家允許運動員自行決定會否參加莫斯科奧運會。

- (c) 「由1970年代至1980年代，美國和蘇聯的關係是對立多於合作。」你是否同意此說？參考資料G及H，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

對立：

例：- 美國因蘇聯出兵阿富汗而杯葛莫斯科奧運會。(資料H)
- 美國譴責蘇聯干涉波蘭團結工會。(個人所知)
- 美國開啟戰略防禦計劃，導致蘇聯回應。(個人所知)

合作：

例：- 美國和蘇聯在1979年磋商第二期戰略武器限制條約。(資料G)
- 1975年簽訂赫爾辛基協議。(個人所知)
- 美國和蘇聯領導人在1987年簽署《中程導彈條約》。(個人所知)

卷二 (論述題)

香港中學文憑考試

歷史科

論述題一般評分標準

[註: 評卷時, 閱卷員應根據三項因素 (理解題旨、內容及表達), 首先評定考卷的等級, 然後參考下表將該等級兌換為相應的分數。]

評 分 標 準	最高表現層級	分 數
<ul style="list-style-type: none"> - 能對題旨作出深入的分析。 - 內容均衡, 能恰當及有效運用相關之材料。 - 組織佳, 表達清晰, 文筆流暢。 	A	23-25
<ul style="list-style-type: none"> - 能明瞭題旨。 - 內容頗為均衡, 並頗能合理而正確運用相關之材料。 - 組織尚佳, 文筆頗為清楚流暢。 	B	20-22
	C	17-19
<ul style="list-style-type: none"> - 對題旨有一般性之瞭解。 - 內容以鋪陳史實為主, 並夾雜一些無關或錯誤之材料。 - 組織欠佳, 惟文筆尚算清楚。 	D	14-16
	E	11-13
<ul style="list-style-type: none"> - 對題旨瞭解不足, 未能明確區分相關及無關之材料。 - 相關而重要之史實不多。 - 組織紊亂, 頗難理解, 人名及地名有明顯錯別字。 	E/F	9-10
	F	5-8
<ul style="list-style-type: none"> - 對題旨幾無瞭解, 未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂, 難以理解, 重要人名及地名有甚多錯別字。 	U	0-4

1. 「在20世紀，香港的經濟發展帶來都市化，都市化也進一步促進了香港的經濟發展。」闡述此說。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及均衡分析兩個現象。能描述兩項發展時進行分期，並為每一個分期中該兩項發展的因果關係，提出相應解釋。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討兩個現象。能描述兩項發展時進行分期，並為每一個分期中該兩項發展的因果關係，提出相應的解釋。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討兩個現象。能描述兩項發展時進行分期，並為每一個分期中該兩項發展的因果關係，提出相應的解釋。但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論嘗試兼顧兩個現象。但有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅嘗試兼顧兩個現象，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述該時期兩項發展的特色，僅有一兩行輕輕觸及兩者的因果關係。	E/F	9-10
- 概述該時期的兩項發展事件，未能討論兩者的因果關係。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 經濟發展：轉口港、工業城市、國際金融中心等。
- 都市化：填海工程、交通網絡發展、新市鎮發展、市區重建等。

2. 探討中國自1978年起在加強與其他亞洲國家關係所作的努力。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面分析中國在有關時期加強與其他亞洲國家關係所作的努力。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能瞭解題旨，能清晰探討中國在有關時期加強與其他亞洲國家關係所作的努力。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能瞭解題旨，能探討中國在有關時期加強與其他亞洲國家關係所作的努力，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中部分時期中國在加強與其他亞洲國家關係所作的努力，並有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋在部分時期中國在加強與其他亞洲國家關係所作的努力，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述該時期中國的發展，僅有一兩行輕輕觸及中國在加強與其他亞洲國家關係所作的努力。	E/F	9-10
- 概述有關時期中國的發展，完全沒有討論中國在加強與其他亞洲國家關係所作的努力。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 中國所作的努力：官方互訪、雙邊關係發展、和平磋商、在科技、教育、文化方面的合作協定等。

3. 「第二次世界大戰的結束對日本帶來了極大的轉變。」參考由1920年代至1960年代日本的發展，評論此說能否成立。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能均衡分析第二次世界大戰結束的前後兩個時期，並深入分析第二次世界大戰結束對日本在有關時期帶來極大的轉變的程度，能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討第二次世界大戰結束的前後兩個時期，及第二次世界大戰結束對日本在有關時期帶來極大的轉變的程度。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討第二次世界大戰結束對日本在有關時期帶來極大轉變，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於第二次世界大戰結束對日本帶來極大的轉變，並有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋第二次世界大戰的結束對日本帶來轉變，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述第二次世界大戰結束前後日本的概況，僅有一兩行輕輕觸及轉變。	E/F	9-10
- 概述第二次世界大戰結束前或後日本的發展，未能討論其轉變。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 政治發展、經濟發展、軍事發展、對外關係等。

4. 「極權主義的興起是破壞巴黎和會(1919年)決議的關鍵因素。」你是否同意此說？解釋你的看法。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析極權主義的興起及其他因素導致巴黎和會所作決議受到破壞的相對重要性。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討極權主義的興起及其他因素導致巴黎和會所作決議受到破壞的相對重要性。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，在探討極權主義的興起及其他因素導致巴黎和會所作決議受到破壞的相對重要性上的表現不俗，包含有理據的議論，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於極權主義的興起及其他因素導致巴黎和會所作決議受到破壞的重要性，未能作出比較；或嘗試處理兩者比較，但包含未成熟的論點。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋極權主義的興起的重要性；或嘗試處理兩者，且內容粗疏。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述導致巴黎和會所作決議受到破壞的因素，僅有一兩行輕輕觸及極權主義的興起的重要性。	E/F	9-10
- 概述導致巴黎和會所作決議受到破壞的因素，未能討論極權主義的興起的重要性。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 巴黎和會的決議：裁軍、領土安排等。
- 極權主義的興起：法西斯主義、納粹主義等。
- 其他因素：經濟大衰退、綏靖政策、美國的孤立政策等。

5. 探討影響1945年後阿拉伯與以色列關係的因素。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面分析影響了有關時期的阿拉伯與以色列關係的因素。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討影響了有關時期的阿拉伯與以色列關係的因素。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討影響了有關時期的阿拉伯與以色列關係的因素，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中影響了阿拉伯與以色列關係的部分因素，且有明顯的側重或內容略粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，嘗試討論影響阿拉伯與以色列關係的部分因素，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述該時期阿拉伯與以色列關係中所發生的事件，僅有一兩行輕輕觸及其因素，且內容粗疏。	E/F	9-10
- 概述該時期阿拉伯與以色列關係中所發生的事件，未能討論其因素。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 因素：民族主義、經濟資源、國際干涉及斡旋等。

6. 分析20世紀下半葉國際間在社會及文化方面協作的障礙。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面分析國際間在社會及文化方面協作的阻礙。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討國際間在社會及文化方面的協作阻礙。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討國際間在社會及文化方面協作的阻礙，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中國際間在社會及文化方面協作的部分阻礙，且討論有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中國際間在社會及文化方面協作的部分阻礙，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述該時期國際間在社會及文化方面協作的失敗，僅有一兩行輕輕觸及其阻礙，且內容粗疏。	E/F	9-10
- 概述該時期國際間在社會及文化方面協作的失敗，未能討論其阻礙。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 障礙：跨政府組織制度上弱點、國家之間的經濟差異、宗教差異等。

7. 「20世紀的歷史發展是一個由敵對走向合作的進程。」運用本課程主題甲及乙的相關史例，闡明此說。

評分標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能全面分析20世紀的歷史由敵對走向合作的進程中的轉變與延續。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討20世紀的歷史由敵對走向合作的進程中的轉變與延續。史實能涵蓋該時期的相當部分。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討20世紀的歷史由敵對走向合作的進程中的轉變與延續，但討論有輕微的側重。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中在部分時期的敵對和合作，且討論有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中在部分時期各國所發生的敵對和合作事件，且內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及／或內容籠統；或 - 主要概述該時期各國所發生的事件，僅有一兩行輕輕觸及其由衝突走向合作的進程中轉變和延續。	E/F	9-10
- 概述該時期各國所發生的事件，未能討論其由敵對走向合作的進程中轉變和延續。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 敵對：世界大戰、地區衝突、經濟、軍事及其他方面的對抗等。
- 合作：維持和平組織的成立、經濟合作組織的成立、召開會議、締結協定等。