

## 考生表現

### 一般評論及建議

總體而言，考生備試充足。大部分考生對課程所涵蓋的議題或課題均有認識。然而，考生的表現未必與所付出的努力成正比。考生若要在歷史科考試取得佳績，宜加強以下各方面能力：識別題目中的關鍵詞，以便掌握題旨；使用相關史料支持其論點；以及答題須邏輯分明、內容連貫和思路清晰。

考生若要避免答非所問，須注意審題。考生往往未徹底審題，便開始作答。這解釋了何以部分考生在回答歷史資料題時，答案與題目無關：當題目只要求運用資料作答時，他們卻以自己所知作答；另一方面，當題目要求同時運用資料和考生自己所知作答時，他們卻未能兼顧。在回答論述題時，考生亦應在作答前理解題旨。

除此之外，考生亦需要選取相關史料，以支持其論點。一些答卷使用了與題旨不相干的史料，以致答非所問。考生亦應避免默寫「範文」應試。

最後，考生應特別注意行文的邏輯、內容的連貫性和思路是否清晰。他們不應胡亂作答，也不應堆砌史料而不顧論點是否清晰。總體而言，考生需改善語文能力及表達技巧。

### 考生選題情況

題號	選題百分率
卷一	
1	89 %
2	85 %
3	93 %
4	34 %
卷二	
1	28 %
2	12 %
3	< 1 %
4	83 %
5	16 %
6	54 %
7	8 %

## 卷一（歷史資料題）

- 第 1 題
- (a) 表現良好。大部分考生能運用資料 A，指出並解釋美國在日俄戰爭中扮演的角色。部分考生雖能引用資料 A 的線索，但未能作出有效解釋，因而失分。
  - (b) 表現未如理想。表現最佳的考生能夠指出 20 世紀初日本小學教育的兩項特徵，並引用資料 B 相關線索加以解釋。大部分表現稍遜的考生誤把「趨勢」視為「特徵」或歸納「男女不平等」為有效特徵。
  - (c) 表現平平。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地解釋日本在 1900-26 年間能可被視為一個強大和西化的國家。表現稍遜的考生只引用資料的線索或史例而沒有回應題目中「強大」、「西化」的關鍵詞及提問時段「1900-26」。
- 第 2 題
- (a) 表現理想。大部分考生能運用資料 C，指出並解釋 20 世紀下半葉香港經濟發展的主要轉變。部分考生誤把知識型經濟作為資料 C 中香港經濟發展的主要轉變，因而失分。
  - (b) 表現未如理想。大部分考生未能推論兩項有效特徵。表現稍遜的考生僅引用資料 D 數據，解釋香港人口組成的趨勢。
  - (c) 表現未如理想。表現最佳的考生能有理據地討論資料在反映 20 世紀下半葉香港作為一個國際城市有多大用處。大部分表現稍遜的考生引用資料而沒有回應題旨，或誤將焦點放在有關時期香港發展的原因。
- 第 3 題
- (a) 表現良好。大部分考生能從資料 E 指出歐洲國家於 1900-13 年間維持和平的一項方法。部分考生只能抄寫資料中維持和平的例子，因而失分。
  - (b) 表現平平。表現最佳的考生能從資料 F 指出在阿加迪爾危機後，英德關係未能改善的一項障礙，並引用兩項線索以支持答案。表現稍遜的考生未能指出其障礙或只列出資料中的相關線索。
  - (c) 表現平平。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，有理據地指出及解釋其論點。部分表現稍遜的考生只列寫第一次世界大戰爆發的遠因，如同盟制度、軍備競賽、極端民族主義，及未能回應題目中「歐洲局勢」、「仍然穩定」的關鍵詞及提問時段「1900-13」。
- 第 4 題
- (a) 表現未如理想。表現最佳的考生能指出 1960 年代及 1970 年代全球天花疫情的一項轉變，並分別引用資料 G 的地圖一及地圖二的線索以支持答案。大部分表現稍遜的考生只能指出 1970 年代全球天花疫情，而未能指出 1960 年代的情況，因而未能回應關鍵詞「轉變」。部分考生未能善用資料 G，引用地圖一而未能指出受天花疫情所影響的地區，或只引用地圖二的線索以支持答案。

- (b) 表現平平。大部分考生能運用資料 H，指出並解釋世界銀行行長在 1989 年的演說的兩個目的。表現稍遜的考生誤以為世界銀行行長演說的目的是要求其他國家獨自承擔家庭計劃的所有財政負擔。
- (c) 表現未如理想。表現最佳的考生能運用資料及個人所知，討論聯合國在 20 世紀下半葉處理國際間社會和文化方面的問題上有多成功。大部分表現稍遜的考生錯誤運用資料 H 中聯合國人口預測的數據，解釋聯合國人口基金解決人口問題的成效。此外，部分考生未能引用相關史實解釋答案。

## 卷二 (論述題)

- 第 1 題 表現平平。題目要求考生闡明中國在二十世紀上半葉作出了不同政治現代化探索。表現最佳的考生能有理據地討論不同的政治現代化探索，列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。部分考生展示以下最少一種問題：聚焦有關時期中國在其他方面的改革或描述有關時期中國政治發展的相關事件。
- 第 2 題 表現平平。題目要求考生探討由 1931 至 1952 年日本對外政策對日本所帶來的影響。表現最佳的考生能深入及全面地分析日本的對外政策對其所帶來的影響，列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。部分考生只側重在 1945 年前日本的對外政策及其對日本所帶來的影響。表現稍遜的考生僅討論日本的對外政策或對日本所帶來的影響，沒有提及當中的因果關係。
- 第 3 題 表現未如理想。題目要求考生討論自 1967 年起在東南亞地區合作上不同階段的特徵。表現最佳的考生能分階段探討其特徵，並作出均衡及有理據的討論。表現稍遜的考生誤解題目中的相關提問用語。
- 第 4 題 表現令人滿意。題目要求考生參考兩次大戰期間的歷史發展，討論維持和平努力的失敗及經濟大衰退在導致第二次世界大戰爆發的相對重要性。表現最佳的考生能就該兩個因素在導致第二次世界大戰爆發的相對重要性作出合理分析。部分考生的答卷出現以下最少一種問題：誤以為經濟大衰退引致墨索里尼的崛起；分別敘述該兩項因素而完全沒有作出任何比較；只集中討論一個因素；分別陳述該兩項因素，並僅在最後一段草草作出比較或未成熟的論點。部分考生只分析題目要求以外的無關因素。
- 第 5 題 表現平平。題目要求考生分析在 1946-2000 年間促進歐洲經濟統合的因素。一般而言，考生能指出部分有效因素，部分表現最佳的考生能連貫清晰及深入地分析不同因素與促進歐洲經濟統合當中因果關係。有考生提及部分因素則流於空泛，如「法國因素」、「英國因素」等。部分考生只討論歐洲經濟統合的背景，欠缺以經濟合作組織的例子作相關佐證。此外，部分表現稍遜的考生討論東歐經濟統合的內容過少；或只敘述歐洲經濟統合的發展。
- 第 6 題 表現平平。題目要求考生探討美國於 1946-91 年間在冷戰發展中所扮演的角色。表現最佳的考生能深入及全面地分析美國在冷戰發展中所扮演的角色。部分表現稍遜的考生只討論一或兩個角色；或只聚焦部分冷戰發展的時期。此外，他們未能進一步說明該等角色如何影響冷戰的發展。
- 第 7 題 表現未如理想。題目要求考生討論個人思想與其他因素是帶來歷史轉變的主要推動力的相對重要性。表現最佳的考生能就所選取的個人思想與其他因素在導致中國的經濟現代化的成功或結東南非種族隔離政策的相對重要性，作出均衡及有理據的討論。表現稍遜的考生只著重概述中國或南非的轉變。