

## 評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

### 卷一 (歷史資料題)

1. (a) 就明信片所示，美國在日俄戰爭扮演了什麼角色？試參考資料 A，解釋你的答案。 [3 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

美國扮演的角色：調停者等。

解釋：1905年，美國停止日本和俄國之間的戰爭。

- (b) 指出在20世紀初日本小學教育的兩項特徵。試參考資料B，解釋你的答案。 [4 分]

L1 答案含混，未能引用相關線索作解釋。 / 一項有效特徵及有效解釋。 [最多2分]

L2 答案清晰，能引用相關線索作解釋。 [最多4分]

特徵：

- 例： - 男女混合教育(線索：男生和女生都學習圖畫。)  
- 多元化學習(線索：小學提供的科目包括修身、國語、地理、科學及算術等。)

- (c) 「日本在1900-26年間可被視為一個強大和西化的國家。」你是否同意此說？試參考資料A及B，並就你所知，解釋你的答案。 [8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

強大的國家：

- 例： - 日本在日俄戰爭中勝利。(資料A)  
- 日本成為國際聯盟的成員之一。(個人所知)

不是強大的國家：

- 例： - 日本受制於美國。(資料A)  
- 美國、英國等國家拒絕日本所提出的種族平等議案。(個人所知)

西化的國家：

- 例： - 日本小學生接受西化教育。(資料B)  
- 日本人接受西方文化，例如著西服。(個人所知)

不是西化的國家：

- 例：
- 在 1919 年，小學提供修身(品德教育)、國語(日文)及日本歷史等科目。(資料 B)
  - 日本國教是神道教。(個人所知)

2. (a) 根據作者的看法，在20世紀下半葉，香港經濟的發展有什麼主要的轉變？試參考資料C，解釋你的答案。 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

主要的轉變：由工業轉變為多元化發展（線索：「因隨著工業的成熟，本地經濟需要多元化以維持高增長率。」）

- (b) 指出資料D中香港人口組成的兩項特徵。試從資料D援引相關線索，解釋你的答案。 [4分]

L1 答案含混，未能引用相關線索作解釋。/ 一項有效特徵及有效解釋。 [最多2分]

L2 答案清晰，能引用相關線索作解釋。 [最多4分]

特徵：

- 例： - 在香港總人口中，以香港出生的居民為主。（線索：香港總人口為5 522 281，香港出生的總數為3 299 597人。）  
- 香港人口是多樣化。（線索：香港人口包含不同族裔，如亞洲、大洋洲、歐洲及美洲等。）

- (c) 就反映香港在20世紀下半葉作為一個國際城市而言，資料C及D有多大用處？試參考資料C及D，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

用處：

- 例： - 香港是一個知名的金融中心。（線索：「重要的外國和國際銀行、國際性律師事務所、會計師事務所和顧問公司在香港開設辦事處。」）（資料C）  
- 香港是多元文化社會。（線索：香港人口包含不同的族裔，如有亞洲、大洋洲、歐洲及美洲等地。）（資料D）

局限：

- 例： - 全球聯繫（啟德機場提供空運服務，來往香港與其他國際城市。）（個人所知）  
- 國際參與（香港於1986年成為關稅和貿易總協定的單獨締約成員。）（個人所知）  
- 多元文化（香港居民慶祝中外節日及傳統節慶。）（個人所知）

3. (a) 參考資料 E，歸納出歐洲列強在 1900-13 年間在維持和平方面所採用的一種方法。從資料 E 援引兩項線索，支持你的答案。 [3 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能引用相關線索作答。 [最多3分]

維持和平的方法：

- 例： - 召開會議(線索：1906年，召開阿爾赫西拉斯會議。1907年，召開海牙會議。)  
- 簽訂協議(線索：1904年，俄德簽訂商業協議。1911年，簽訂關於摩洛哥的《法德協議》。)

- (b) 在阿加迪爾危機後，有什麼障礙令英德關係未能改善？試參考資料 F，援引兩項線索，解釋你的答案。 [4 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多4分]

障礙：英德立場在不同的議題存在分歧。

- 例： - 限制海軍軍備上未能達至共識。(線索：「英國嘗試限制海軍武備及維護其在公海上的優勢；德國則認為除非英國承諾保持中立，否則不接受已磋商的海軍限制。」)  
- 在英國保證其中立上存有不同期望。(線索：「德國尋求一個政治諒解，英國保證在大陸戰爭保持中立；英國卻不願意承諾若德國攻打法國時會保持中立。」)

- (c) 「歐洲局勢在 1900-13 年間仍然穩定。」你是否同意此說？試參考資料 E 及 F，並就你所知，解釋你的答案。 [8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

歐洲局勢仍然穩定：

- 例： - 歐洲國家採用不同的方法維持和平。(線索：1906年，召開阿爾赫西拉斯會議。1907年，達成《英俄協約》。)(資料 E)  
- 英德嘗試改善關係。(線索：在 1912 年 2 月，英國派出使團到柏林，以緩和關係。)(資料 F)  
- 結盟制度令歐洲國家互相制衡。(個人所知)

歐洲局勢處於不穩定：

- 例： - 英德兩國海軍競賽。(線索：1900年，德國通過第二次德意志海軍法。1906年，英國無畏號戰艦下水。)(資料 E)  
- 英國的使團未能達到其成就。(線索：「雖然英國和德國期望能通過使團達至和解，但不單不成功，反而使英德關係有短暫的惡化。」)(資料 F)  
- 地區危機爆發令歐洲緊張關係升級，如 1908 年波斯尼亞危機。(個人所知)

4. (a) 從資料G指出在1960年代及1970年代全球天花疫情的一項轉變。 [3分]  
試參考資料G，支持你的答案。

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能引用相關線索作答。 [最多3分]

轉變：天花在不同的地方蔓延，但其後被根除。

線索：在地圖一，1967年，天花在南美洲、非洲等出現。但在地圖二，這些曾有天花的地方已於1979年或之前被根除。

- (b) 參考資料H，指出並解釋世界銀行行長在1989年的演說兩個目的。 [4分]

L1 答案含混，未能引用相關線索作解釋。 / 一項有效特徵及有效解釋。 [最多2分]

L2 答案清晰，能引用相關線索作有效解釋。 [最多4分]

目的：

例：- 呼籲各國捐款(線索：「世界銀行行長呼籲其他國家能分擔這些計劃的財政負擔。」)

- 鼓勵各國政府推行家庭計劃(線索：「世界銀行將會致力支持各國採用及推行家庭計劃。」)

- 喚起對世界人口增長的關注(線索：「至2025年，全球人口將接近100億。」)

- (c) 聯合國在20世紀下半葉處理國際間社會和文化方面的問題上有多成功？試參考資料G及H，並就你所知，解釋你的答案。 [8分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

成功：

例：- 曾受天花影響的南美洲、非洲和印度已於1979年或之前被根除。(資料G)

- 聯合國兒童基金為發展中國家的兒童提供資金援助，改善了他們的教育和生活。(個人所知)

- 1972年，聯合國教科文組織通過《世界遺產公約》，保護世界文化遺產。(個人所知)

不成功：

例：- 1985年後，聯合國人口基金缺乏美國和其他國家的支持。(資料H)

- 聯合國的全球環境計劃未能團結各國推行環保政策。1997年，聯合國在京都召開會議，減少溫室氣體排放，未能得到所有國家支持。(個人所知)

卷二（論述題）

香港中學文憑考試

歷史科

論述題一般評分標準

[註：評卷時，閱卷員應根據三項因素（理解題旨、內容及表達），首先評定考卷的等級，然後參考下表將該等級兌換為相應的分數。]

評分標準	最高表現層級	分數
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能準確掌握題旨。</li> <li>- 內容均衡，能恰當及有效運用相關之材料。</li> <li>- 組織佳，表達清晰，文筆流暢。</li> </ul>	A	23-25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 瞭解題旨。</li> <li>- 內容頗為均衡，並頗能正確運用相關之材料。</li> <li>- 組織尚佳，文筆頗為清楚流暢。</li> </ul>	B	20-22
	C	17-19
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 對題旨有一般性之瞭解。</li> <li>- 內容以鋪陳史實為主，並夾雜一些無關或錯誤之材料。</li> <li>- 組織欠佳，惟文筆尚算清楚。</li> </ul>	D	14-16
	E	11-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 對題旨瞭解不足，未能明確區分相關及無關之材料。</li> <li>- 相關而重要之史實不多。</li> <li>- 組織紊亂，頗難理解，人名及地名有明顯錯別字。</li> </ul>	E/F	9-10
	F	5-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。</li> <li>- 絕少相關之史實。</li> <li>- 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。</li> </ul>	U	0-4

1. 「中國在20世紀上半葉作出了不同的現代化探索。」試以1900-49年間的中國政治發展，闡明此說。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面地分析中國在有關時期作出不同的政治現代化探索。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討中國在有關時期作出不同的政治現代化探索。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討中國在有關時期作出不同的政治現代化探索，惟討論略有側重。史實能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中中國在有關時期作出部分的政治現代化探索，內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋中國在有關時期作出部分的政治現代化探索，偶有明顯的史實錯誤。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要概述有關時期的中國政治發展，僅有一兩行輕輕觸及中國作出政治現代化探索。	E/F	9-10
- 概述有關時期的中國政治發展，未能討論中國作出政治現代化探索。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 君主立憲制（晚清改革）、共和及立憲政府（辛亥革命及南京政府改革）及社會主義制度（中華人民共和國的政制）等。

2. 探討由1931至1952年日本的對外政策對日本帶來的影響。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面地分析日本在有關時期的對外政策對日本帶來的影響。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能瞭解題旨，能清晰探討日本在有關時期的對外政策對日本帶來的影響。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能瞭解題旨，能探討日本在有關時期的對外政策對日本帶來的影響，惟討論略有側重。史實能涵蓋有關時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中日本在有關時期的對外政策對日本帶來的影響，惟討論有明顯的側重或內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋日本在有關時期的對外政策對日本帶來的影響，內容粗疏，及/或 - 答案僅集中於部分時期，內容粗疏，及/或有明顯的史實錯誤。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述日本在有關時期的對外政策，僅有一兩行輕輕觸及日本的對外政策對日本帶來的影響。	E/F	9-10
- 敘述日本在有關時期的對外政策，未能討論日本的對外政策對日本帶來的影響。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 政治方面：政治不穩、民主化等。
- 經濟方面：畸形的經濟發展、經濟穩定復甦等。
- 軍事方面：在亞太地區擴張、非軍事化等。
- 對外方面：與西方民主國家關係破裂、與亞洲地區/國家建立經濟關係等。



3. 討論自1967年起在東南亞地區合作上不同階段的特徵。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面地分析在有關時期東南亞地區合作上不同階段的特徵。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能瞭解題旨，能清晰探討在有關時期東南亞地區合作上不同階段的特徵。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能瞭解題旨，能探討在有關時期東南亞地區合作上不同階段的特徵，惟討論略有側重，及/或偶未能作出有效的分期。史實能涵蓋有關時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中東南亞地區合作上不同階段的部分特徵，內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋東南亞地區合作上的主要事件，內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯的史實錯誤及/或內容籠統； - 主要敘述東南亞地區合作上的事件，僅有一兩行輕輕觸及有關時期該地區合作上的特徵。	E/F	9-10
- 敘述東南亞地區合作上的事件，沒有明確意圖歸納有關時期該地區合作上的特徵。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 不活躍、反共產主義、宣揚團結和諧、多元化合作、與其他地區合作等。

4. 就維持和平努力的失敗或經濟大衰退而言，哪一個因素對導致第二次世界大戰的爆發較為重要？試參考兩次大戰期間的歷史發展，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入地分析維持和平努力的失敗及經濟大衰退對導致第二次世界大戰爆發的相對重要性。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討維持和平努力的失敗及經濟大衰退對導致第二次世界大戰爆發的相對重要性。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討維持和平努力的失敗及經濟大衰退對導致第二次世界大戰爆發的相對重要性上的表現不俗。討論略有側重於其中一個因素，但包含有理據的議論。史實能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中兩個因素的重要性，未能作出比較；或嘗試處理兩者比較，但包含未成熟的論點。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋其中一個因素的重要性；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述該兩個因素導致第二次世界大戰爆發，僅有一兩行輕輕觸及其重要性。	E/F	9-10
- 敘述該兩個因素如何導致第二次世界大戰爆發，未能討論其重要性。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 維持和平努力的失敗：巴黎和會的失敗、綏靖政策的失敗、集體安全的失敗等。
- 經濟大衰退：嚴重的世界經濟衰退導致美國孤立政策的推行、綏靖政策、納粹主義興起等。

5. 分析在1946-2000年間促進歐洲經濟統合的因素。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面地分析在有關時期促進歐洲經濟統合的因素。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討在有關時期促進歐洲經濟統合的因素。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討在有關時期促進歐洲經濟統合的因素，惟討論略有側重在西歐或東歐。史實能涵蓋有關時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中在有關時期促進歐洲經濟統合的部分因素，惟討論有明顯的側重及內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋促進西歐或東歐經濟統合的部分因素，內容粗疏及/或失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述歐洲經濟統合過程，僅有一兩行輕輕觸及其因素。	E/F	9-10
- 概述歐洲經濟統合過程，未能討論其因素。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 政治方面：美蘇的影響、意識形態的分歧、蘇聯解體等。
- 經濟方面：第二次世界大戰帶來的破壞、貿易停滯等。
- 社會方面：資源短缺、嚴重失業等。

6. 探討美國於1946-91年間在冷戰發展中所扮演的角色。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入及全面地分析美國在有關時期的冷戰發展中所扮演的角色。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討美國在有關時期的冷戰發展中所扮演的角色。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討美國在有關時期的冷戰發展中所扮演的角色，惟討論略有側重，及/或包含未成熟的論點。史實能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中美國在有關時期的冷戰發展中所扮演的部分角色，惟討論有明顯的側重，內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋美國在有關時期的冷戰發展中所扮演的部分角色，內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要概述美國在有關時期的冷戰發展中所參與的事件，僅有一兩行輕輕觸及其所扮演的角色。	E/F	9-10
- 概述美國在有關時期的冷戰發展中所參與的事件，未能討論其所扮演的角色。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 政治方面：資本主義陣營的領袖、共產主義陣營的挑戰者等。
- 經濟方面：經濟援助者、貿易促進者等。
- 軍事方面：軍事組織者、競爭者等。

7. 「『個人的思想』是帶來歷史轉變的主要推動力。」你是否同意此說？試選取以下其中一項，解釋你的看法。

(a) 鄧小平的「有中國特色的社會主義」和中國經濟現代化的成就

(b) 納爾遜·曼德拉的「反種族隔離政策」和南非種族隔離政策的結束

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入地分析所選取的個人的思想及其他因素是帶來歷史轉變的主要推動力的相對重要性。能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，能清晰探討所選取的個人的思想及其他因素是帶來歷史轉變的主要推動力的相對重要性。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討所選取的個人的思想及其他因素是帶來歷史轉變的主要推動力的相對重要性上的表現不俗。討論略有側重於其中一個因素，但包含有理據的議論。史實能涵蓋有關時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中所選取的個人的思想及其他因素是帶來歷史轉變的主要推動力的重要性，未能作出比較；或嘗試處理兩者比較，但包含未成熟的論點。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋所選的個人的思想是帶來歷史轉變的主要推動力的重要性；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯的史實錯誤及/或內容籠統；或 - 敘述所選取的個人的思想是帶來歷史轉變，僅有一兩行輕輕觸及個人的思想是主要推動力；或 - 討論僅建基於其他因素帶來歷史轉變。	E/F	9-10
- 概述所選取的個人的思想是帶來歷史轉變，未能討論所選取的個人的思想是主要推動力。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有甚多錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 鄧小平的「有中國特色的社會主義」：馬克思主義同中國的具體實際結合等。其他因素：日本外向型經濟發展、東南亞地區上合作發展、香港經濟的轉型等。
- 納爾遜·曼德拉的反種族隔離政策：對種族隔離政策鬥爭、種族平等等。其他因素：國際社會的壓力、非洲人國民大會的反對、博德及克拉克的改革等。