

## 評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

### 卷一 (歷史資料題)

#### 1. (a)(i) 從資料A推斷香港人對香港前途的一項憂慮

[3分]

一項可以成立的憂慮1分，可以成立的解釋2分

憂慮：

例：- 香港人擔心1997年後中國收回香港。

解釋：

例：- 百分之七十的受訪者希望維持現狀，只有百分之四的受訪者願意香港被中國收回，該數字只是前項數字的十七分之一，數字之低反映受訪者對中國收回香港的憂慮。

#### (a)(ii) 你在題(a)(i)所推斷的憂慮，於1990年時是否仍然存在？

[2分]

L1 解釋含混，未能有效運用資料作答。

[最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。

[最多2分]

- 仍然存在(例如：「定能突破／戰勝黑暗」，黑暗仍然存在)

\* 考生一般會持肯定的看法。然而，考生若持其他觀點而又言之成理者，應酌量給分。

#### (b) 「香港的前途問題提升了香港人的政治意識。」確否？

[7分]

L1 答案含混，未能有效使用資料和個人所知作答。

[最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效使用資料或個人所知作答。

[最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效使用資料和個人所知作答。

[最多7分]

資料：

例：- 壓力團體關注香港前途。(資料A)

- 歌詞「實在極不願／移民外國／做二等公民」指出香港人存在身份認同疑問，反映他們的政治意識正在上升。(資料B)

個人所知：

例：- 八十年代以前，一般香港人對政黨認知甚少；八十年代及以後，政治團體、政黨相繼湧現。

- 六七暴動後，香港人參與政治者甚少；香港前途問題出現後，壓力團體、政黨和尋常香港人開始關注香港前途、選舉等政治議題。

(a) 資料C作者對美國持甚麼態度？

[2分]

有效態度1分，有效線索1分

態度：

例：- 熱情、嚮往

線索：

例：- 「美國在民主政治上對落後的中國做了一個示範的先驅……」

(b) 假設你是一名活於1945年的中國知識分子，你會否支持中共？

[4分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。

[最多2分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。

[最多4分]

例：- 知識分子會支持中共，因為它顯示出一個開明、民主、全心抗日的政黨形象(「立即宣布廢止國民黨一黨專政」、「沒有人民的自由，就沒有真正民選的國民大會」)

\* 觀乎是項資料內容，考生一般會持肯定的看法。然而，考生在充分運用資料後，若持其他觀點而又言之成理者，應酌量給分。

(c) 「中共於1949年掌權後，其指導原則較掌權前出現了巨變。」確否？

[7分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。

[最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。

[最多7分]

巨變：

例：- 中日戰爭時期，中共對美國表示友好(資料C)；1949年之後，中國實施反帝政策，美國由於是帝國主義陣營頭子，遂成為了敵人。(個人所知)

沒有巨變：

例：- 中共提倡由各黨派組成聯合政府(資料D)，該想法於1949年通過中國人民政治協商會議和非中共民主人士的政治參與得以實現，直至1957年反右運動。(個人所知)

3. (a) 資料E漫畫的主要信息是甚麼？

[3 分]

有效答案1分，有效解釋2分

信息：

例：- 法國是一個自私的國家。

解釋：

例：- 戰事期間，法國尋求其他國家的協助；戰事過後，法國拒絕在和平會議上討論這些國家所提出的提議。

(b) 指出一般人對第一次世界大戰影響婦女地位的一項誤解

[3 分]

有效答案1分，有效解釋2分

誤解：

例：- 婦女地位在第一次世界大戰後出現明顯改善。

解釋：

例：- 很多國家直至第二次世界大戰結束前都沒有給予婦女投票權。  
- 在家中和職場而言，婦女地位沒有甚麼改變。

(c) 第一次世界大戰有否使歐洲變得更好？

[7 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。

[最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。

[最多7分]

變得更好：

例：- 婦女對第一次世界大戰的貢獻得到肯定。(資料F)  
- 歐洲達致和平，1920年代列國沒有出現重大衝突。(個人所知)

沒有變得更好：

例：- 大戰後，列國遭受貧困、意識形態紛爭之苦。(資料E)  
- 歐洲過度依賴美國，使自己在經濟衰退面前不堪一擊。(個人所知)

- 4 (a) 指出夏爾·戴高樂在兩次演說中所使用的拒絕英國加入歐洲經濟共同體申請的一項理據 [3分]

有效理據1分，有效線索2分

理據：

例：- 讓英國加入歐洲經濟共同體，會損害該組織的歐洲本位性質。

線索：

例：- 英國加入歐洲經濟共同體的其中一項影響是，「成員國……之間的凝聚力將不會持久；最終將會演變成爲一個龐大的、依賴美國並受其指揮的大西洋共同體」。(1963)  
- 英國的加入，意味着「歐洲大陸人就要永遠放棄建立歐洲人的歐洲。」(1967)

- (b) 資料H的「微不足道的條件」是指什麼？ [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能有效參考資料作出解釋。 [最多3分]

微不足道的條件：

例：- 英國喪失主權予法國。

解釋：

例：- 聯合王國的國旗拉了下來，取而代之的是法國的國旗。  
- 戴高樂被形容爲「英法國王夏爾」。

- (c) 1950年代至1970年代，有哪些因素妨礙歐洲的經濟合作？ [6分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多3分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多6分]

例：- 列國之間一直存在衝突。(資料G)  
- 存在着喪失主權的威脅。(資料H)  
- 歐洲分裂成爲兩個陣營。(個人所知)  
- 歐洲存在着互相敵對的組織，例如歐洲自由貿易聯盟對歐洲經濟共同體。(個人所知)  
- 領袖扮演着一定角色。夏爾·戴高樂強烈反對英國加入歐洲經濟共同體。(資料G及個人所知)

## 卷二 (論述題)

### 香港中學文憑考試

#### 歷史科 論述題一般評分標準

[註:評卷時,閱卷員應根據三項因素(理解題旨、內容及表達),首先評定考卷的等級,然後參考下表將該等級兌換為相應的分數。]

評分標準	最高表現層級	分數
<ul style="list-style-type: none"><li>- 能準確掌握題旨。</li><li>- 內容均衡,能恰當及有效運用相關之材料。</li><li>- 組織佳,表達清晰,文筆流暢。</li></ul>	A	14-15
<ul style="list-style-type: none"><li>- 瞭解題旨。</li><li>- 內容頗為均衡,並頗能正確運用相關之材料。</li><li>- 組織尚佳,文筆頗為清楚流暢。</li></ul>	B	12-13
	C	10-11
<ul style="list-style-type: none"><li>- 對題旨有一般性之瞭解。</li><li>- 內容以鋪陳史實為主,並夾雜一些無關或錯誤之材料。</li><li>- 組織欠佳,惟文筆尚算清楚。</li></ul>	D	8-9
	E	6-7
<ul style="list-style-type: none"><li>- 對題旨瞭解不足,未能明確區分相關及無關之材料。</li><li>- 相關而重要之史實不多。</li><li>- 組織紊亂,頗難理解,人名及地名有明顯錯別字。</li></ul>	E/F	5
	F	3-4
<ul style="list-style-type: none"><li>- 對題旨幾無瞭解,未能區分相關及無關之材料。</li><li>- 絕少相關之史實。</li><li>- 組織極為紊亂,難以理解,重要人名及地名有嚴重錯別字。</li></ul>	U	0-2

1. 討論20世紀上半葉香港與中國內地關係的特徵。

標準	最高表現層級	分數
- 表達連貫清晰，能出色地討論香港與中國內地關係的特徵，能以堅實史例為據，史例能涵蓋有關年期的相當部分和不同範疇。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清晰探討香港與中國內地關係的特徵。史例能涵有關年期的相當部分，各範疇亦合理。	B	12-13
- 能明瞭題旨；合理嘗試探討香港與中國內地關係的特徵；惟關於特徵所作討論包含未成熟的論點。史例能涵蓋有關年期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於有限的範疇。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中於有限的範疇，內容粗疏，有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述香港與中國內地的關係，僅有一兩行輕輕觸及該等關係的特徵。	E/F	5
- 敘述香港與中國內地關係的史實，惟沒有分析其特徵。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 香港對中國政治變更(例如：辛亥革命、國民黨的政治運動、日本侵華)的回應、香港精英與中國的關係、社會經濟聯繫，等等。

2. 試以課程內一個改革和一個革命為例，比較改革與革命作為推動20世紀中國蛻變的方法。

標準	最高可評層級	分數
- 表述連貫清晰，能出色地利用所選例子，比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法，並能證以堅實史例。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能利用所選例子，清晰比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法，並能證以相關史例。	B	12-13
- 能明瞭題旨；能利用所選例子，合理比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法，惟討論明顯有所側重，及/或包含未成熟的論點。答案能以相關史例支持。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解；能利用所選例子，認真嘗試比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法，惟答案往往流於鋪陳史實。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，答案中有嘗試比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法，惟答案流於鋪陳史實，且有史實錯誤及/或遺漏。	E	6-7
- 主要敘述所選改革和革命的史實，僅有一兩行輕輕比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法。	E/F	5
- 敘述所選改革和革命的史實，沒有嘗試比較改革與革命作為推動中國蛻變的方法。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 成效、轉變的廣度與深度、意識形態，等等。

3. 「1952-2000年間，日本對亞洲諸國的外交，主要旨在為其戰爭罪責作出補償。」你是否同意此說？試解釋你的看法。

標準	最高可評層級	分數
- 表述連貫清晰，能出色地分析補償戰爭罪責和其他因素在塑造日本外交上的相對重要性，能證以堅實史例，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能探討補償戰爭罪責和其他因素在塑造日本外交上的相對重要性。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	12-13
- 能明瞭題旨；積極嘗試探討戰爭罪責和其他因素在塑造日本外交上的相對重要性；惟討論明顯有所側重，及/或包含未成熟的觀點(例如沒有明確嘗試解釋「主要」)。史例能涵蓋有關時期的一定時段。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，討論僅集中於補償戰爭罪責；或嘗試兼論其他因素，惟內容粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有了解，討論僅集中於補償戰爭罪責，惟內容粗疏；或嘗試兼論其他因素，惟內容粗疏及有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟出現明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 主要敘述該時期日本外交，僅有一兩行輕輕提及補償戰爭罪責如何促成該等發展，或 - 討論僅建基於其他因素。	E/F	5
- 敘述日本外交，沒有分析其目的，或 - 詳述日本外交的其他目的，沒有提出任何論點。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 補償戰爭罪責、日本的經濟利益、美國的利益、冷戰，等等。



4. 「相比巴黎和約(1919-23)而言，經濟大衰退是引致第二次世界大戰的更重要因素。」你是否同意此說？試參考1919-39年間歐洲發展的史實，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能出色地分析兩個因素的相對重要性，並能以實質例證支持答案，史例能涵蓋有關年期的相當部分和範圍。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清晰探討兩個因素的相對重要性。史例能涵蓋有關年期的相當部分和範圍。	B	12-13
- 能明瞭題旨；能合理嘗試探討兩個因素的相對重要性；惟明顯側重其中一個，及/或含有未成熟的論點。史例能涵蓋有關年期的不少部分和範圍。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於一個因素；或兼論兩者，惟論點流於粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論時僅嘗試處理一個因素，惟論點流於粗疏；或嘗試兩者兼論，惟論點粗疏，內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟內容含有明顯史實錯誤，及/或過於籠統，或 - 內容主要敘述與該兩個因素有關的史實，僅有一兩行輕輕觸及其相對重要性。	E/F	5
- 概述該兩個因素或兩次大戰之間發展的史實，惟沒有討論該兩個因素的相對重要性。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 條約協定、1923年後法國違背領土安排、美國在歐洲經濟發展的角色、經濟大衰退、希特拉和極權主義崛起的性質，等等。

**1945-91年間，蘇聯在哪些方面影響了冷戰的發展？**

標準	最高表現層級	分數
表達清楚，能合理、均衡地討論蘇聯在題目指定時期內在哪些方面影響了冷戰的發展，能以實質史例予以支持，該等事例能涵蓋有關時期的相當部分。	A	14-15
- 能瞭解題旨，能清晰探討蘇聯在題目指定時期內在哪些方面影響了冷戰的發展。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	B	12-13
- 能瞭解題旨；能嘗試討論蘇聯在題目指定時期內在哪些方面影響了冷戰的發展；惟所作討論明顯所側重，及/或含有未成熟的觀點。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，考生明顯花過心力指出蘇聯影響冷戰發展的各個方面，惟在解釋蘇聯在已指出的各方面如何影響冷戰的發展時，往往出現含混，或 - 僅處理有限的方面，或嘗試處理多個方面，惟內容粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有了解，考生明顯花過心力指出蘇聯影響冷戰發展的各個方面，惟在解釋蘇聯在已指出的各方面如何影響冷戰的發展時，答案軟弱無力，或 - 僅處理有限的方面，惟出現輕微錯誤；或嘗試處理多個方面，惟內容含明顯錯誤及史實粗疏。	E	6-7
- 主要敘述蘇聯及冷戰的史實，僅有一兩行輕輕觸及蘇聯影響冷戰發展的各個方面。	E/F	5
- 概述蘇聯及冷戰的史實，惟完全沒有論及蘇聯影響冷戰發展的各個方面。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 莫洛托夫計劃、柏林封鎖、華沙公約、韓戰、古巴導彈危機、越戰、「低盪」、阿富汗戰爭、戈巴卓夫，等等。

6. 你是否同意聯合國是一個理想的國際合作平台？試參考1945-2000年間它在解決國際衝突和倡導國際間社會及文化合作兩個範疇所作的嘗試，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能出色地分析聯合國在題目指定時期內作為國際合作的平台，並能以實質例證支持答案，史例能涵蓋有關年期的相當部分和範圍。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能清楚探討聯合國在題目指定時期內作為國際合作的平台。史例能涵蓋有關年期的相當部分和範圍。	B	12-13
- 能明瞭題旨，並積極嘗試討論聯合國在題目指定時期內作為國際合作的平台，惟包含未成熟的論點。史例能涵蓋相關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，嘗試探討聯合國在題目指定時期內作為國際合作的平台，惟論點粗疏，或對相關範疇及時期的處理不足。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，惟討論點粗疏，對相關範疇及時期亦處理不足。	E	6-7
- 與E級同，但內容過於籠統。	E/F	5
- 粗述與聯合國相關史實，惟沒集中討論其作為國際合作平台的功能。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 聯合國在解決國際衝突上的角色。
- 聯合國在倡導國際間社會及文化合作上的角色。

7. 假設你生活於1960年代本課程所涵蓋的一個國家或地區，並強烈渴求移民到一個隸屬於不同政權的國家或地區。試舉出你當時所生活的國家或地區以及你計劃外移的國家或地區，並解釋你在身處國家或地區所面對的問題，以及該外移地的吸引之處。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能參照「強烈渴求移民」一語清楚解釋身處國家/地區的問題，以及外移地的吸引之處，並能以具體史實為證。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能參照「強烈渴求移民」一語清楚討論身處國家/地區的問題，以及外移地的吸引之處，並能以具體史實為證，惟有輕微側重。	B	12-13
- 能明瞭題旨，能參照「強烈渴求移民」一語清楚討論身處國家/地區的問題，以及外移地的吸引之處，惟有明顯的側重。所引史例尚算合理。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解；答案有包含「強烈渴求移民」，但處理欠佳；身處國家/地區的問題，以及外移地的吸引之處均有論及，惟背後的因果關係頗為籠統。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解；「強烈渴求移民」的概念頗弱，討論並不着跡；身處國家/地區的問題、外移地的吸引之處，以及背後的因果關係均頗為籠統，且含有史實錯誤。	E	6-7
- 敘述所選國家/地區的史實，僅有一兩行輕輕觸及其問題和吸引之處。	E/F	5
- 敘述所選國家/地區的史實，完全沒有嘗試討論其問題和吸引之處。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

**例子：**

- 中華人民共和國 → 香港
- 香港 → 中華人民共和國
- 東歐 → 西歐