

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

卷一 (歷史資料題)

1. (a) 20世紀初香港現代化的兩個特徵 [4分]

一個特徵及一個有效的線索 最多2分

- 例：
- 國際化(在多個國家設有分店)
 - 業務多元化(百貨、飯店、保險等)
 - 帶領中國現代化發展(首創中國連鎖百貨商店)

(b) 20世紀初香港對亞洲發展所作貢獻 [7分]

L1 論點含混，未能有效論及資料及相關史實。 [最多2分]

L2 討論欠均衡，僅能有效運用資料或相關史實。 [最多4分]

L3 討論有力且均衡，能有效運用資料及相關史實。 [最多7分]

資料A：

例：- 香港在亞洲各大城市建立了商業網絡。

資料B：

例：- 香港將現代百貨公司經營策略推廣至中國各大城市。

個人所知：

例：- 在港華人為中國的革命提供各種支援。

2. (a) 希特拉為什麼不是個有「良好誠信」的人？ [3分]

L1 解釋含混，未能有效運用資料。 [最多1分]

L2 解釋清晰，能有效運用資料。 [最多3分]

例：- 希特拉多次違背自己所作的承諾(會遵守羅加諾公約、不會覬覦歐洲領土、不會干擾捷克)。

(b) 綏靖政策按資料E所述的目的 [4分]

L1 能確切嘗試指出綏靖政策的目的，惟按資料解釋時內容含混。 [最多2分]

L2 就綏靖政策的目的作答合理，能按資料作出有效的解釋。 [最多4分]

例：- 綏靖政策旨在將納粹德國的侵略轉向蘇聯(代表英法兩國的兩名紳士以捷克為餌，誘使納粹德國「向東走」)。

(c) 你認為哪一項資料對1930年代綏靖政策的看法負面程度最低？ [8分]

L1 嘗試指出答案，並予以解釋，惟所作解釋並非建基於對三項資料的比較。 [最多3分]

L2 嘗試指出答案，所作解釋亦能建基於對三項資料的比較，惟內容欠缺均衡，論述亦欠完備。 [最多6分]

L3 能指出答案，所作解釋有力且建基於對三項資料的比較，內容均衡，論述完備。 [最多8分]

例：- 綏靖政策令作者「無法再次抬起頭來」。(資料C)
- 資料D中的男人在寫着「捷克危機」的破木板上走着，意味着綏靖政策導致種種危機。然而，漫畫顯示地球正從戰爭走向和平，意味着作者仍然認為該政策是有希望的。(資料D)
- 該漫畫反映出蘇聯對綏靖政策的看法。西方紳士所象徵的西方民主國家，嘗試以捷克為餌，誘使納粹德國(即漫畫中的狼，其鬍子和納粹軍帽象徵它是納粹德國)「向東走」，即將侵略轉向到蘇聯。(資料E)

3. (a) 對人民公社的一個看法

[3 分]

有效看法一分，有效解釋兩分

看法：

例：- 人民公社帶領中國走向繁盛。

解釋：

例：- 人民公社令中國物資充裕(輪船飛機表示工業繁榮，稻米蔬菜表示日常生活富庶)。各行各業的人(漫畫中的五個人代表工人、農民、幹部、學生、軍人)均對它充滿熱情。

(b) 資料G所示1953-75年間中國經濟發展的兩個趨勢

[4 分]

一個趨勢

最多2分

例：- 1953至1975年間，四個領域中，工業發展一直保持正增長，增長率亦是最高。

- 農業和商業的增長率相對頗低。就算在社會環境較穩定的調整時期，商業增長率僅為2.9%，為同時期工業增長率的七分之一。

(c) 「大躍進運動及文化大革命兩者都是意圖好，後果差。」確否？

[7 分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知；能討論意圖及後果，惟該等意圖及後果並不搭配(例如討論政治意圖及經濟後果)。

[最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知；所討論的意圖及後果能互相搭配。

[最多7分]

大躍進運動：

例：- 意圖：讓中國物質生活繁盛(資料F)

- 後果：導致經濟危機(資料G)，史家稱為「三年大饑荒」(個人所知)。

文化大革命：

例：- 意圖：避免中國走資本主義道路和變成修正主義(個人所知)

- 後果：導致長期權力鬥爭和武鬥(個人所知)，經濟發展緩慢(資料G)。

4. (a) 1954年在哪方面是教科文組織歷史的一個轉捩點？ [3分]

轉捩點：

[1分]

- 例： - 意識形態上，教科文組織變得寬容。
- 成員組成上，蘇聯於1954年成為成員國。

解釋：

L1 答案含混，未能有效運用資料。

[最多1分]

L2 答案清晰，能有效運用資料。

[最多2分]

- 例： - 該年之前，東西方科學家根本無法通過教科文組織進行合作。
該年之後，蘇聯扮演了更積極的角色(例如一名俄羅斯人獲委為某部主管)，繼而出現了一個「和平競賽」的年代。

(b) 就影響1945-2000年間的國際合作而言，意識形態因素是否最重要的因素？ [7分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。

[最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。

[最多7分]

意識形態因素：

- 例： - 冷戰主要緣於意識形態衝突，它極大地阻礙了教科文組織的工作。(資料H)
- 冷戰結束後，前共產主義各國加入北約及歐盟。這反映出意識形態是國際合作的障礙。(個人所知)

其他因素：

- 例： - 雖然意識形態存在分歧，但實務主義令各國仍能合作。蘇聯在教科文組織扮演更積極角色，反映了赫魯曉夫的「和平共存」思想。(資料H和個人所知)
- 歐洲煤鐵共同體由「內六國」組成，英國與之保持距離。這反映出國家利益可能較意識形態更為重要。(個人所知)

卷二 (論述題)

1. 選取以下事件中任何兩項，探討香港政府如何處理有關事件所帶來的各種問題。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析有關問題及港府處理方法，能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清晰探討有關問題及港府處理方法。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討有關問題及港府處理方法中表現不俗，但討論明顯側重於「問題」或港府處理方法，及/或包含未成熟的論點。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論所建基的「問題」頗為籠統。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論所建基的「問題」頗為籠統，內容粗疏。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述有關時期港府的政策，沒有明顯意圖指出相關問題。	E/F	5
- 敘述有關時期香港的發展，沒有意圖相關問題及港府的回應。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 問題：事件如何影響殖民地管治和市民生活。
- 處理：港府所採取的政策，以解決相對應的問題。

2. 「1900-12年間，清政府未能使中國蛻變；1927-37年間，南京政府則成功使中國蛻變。」
你是否同意此說？試提出理據，支持你的看法。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能均衡地處理兩個時期，並能將論點集中於關鍵詞「蛻變」之上。能以實質例證支持有關討論，該等事例能涵蓋有關時期的大部分。	A	14-15
- 能瞭解題旨，能大致均衡地處理兩個時期，並能將論點集中於關鍵詞「蛻變」之上。史例能涵蓋有關時期的相當部分，惟可能有輕微偏重。	B	12-13
- 能瞭解題旨，能處理兩個時期，惟內容有所側重，及/或未能恰當理解關鍵詞「蛻變」（例如誤以為即「轉變」）。史例能涵蓋有關時期的不少部分，惟可能有輕微偏頗。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，處理關鍵詞「蛻變」時有明顯不足；答案僅處理一個時期，或嘗試處理兩個時期，惟內容粗糙。	D	8-9
- 對題旨略有了解；處理關鍵詞「蛻變」時有明顯不足，且論點粗疏，及/或 - 答案僅集中於一個時期，內容含輕微錯誤，或嘗試處理兩個時期，惟內容含明確錯誤，史例亦不足。	E	6-7
- 主要敘述有關時期的發展，惟僅有一兩行觸及「蛻變」及/或「轉變」。	E/F	5
- 敘述有關時期的發展，完全沒有觸及「蛻變」及/或「轉變」。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 「蛻變」即「根本轉變」。考生應分述該兩個時期中國是否因為政權所推行的種種改革措施而出現蛻變。

3. 討論1949-2000年間中華人民共和國與日本發展兩國關係的有利因素和不利因素。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能合理、均衡地討論兩組因素對該時期兩國關係的影響，能以實質例證支持答案，史例能涵蓋有關時期的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清楚探討兩組因素對該時期兩國關係的影響。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；積極嘗試討論兩組因素對該時期兩國關係的影響，惟討論有明顯的偏重，亦包含未成熟的論點。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，亦能敘述有關因素，惟往往未能清楚解釋該等因素如何影響兩國關係，或 - 僅處理一組因素，或嘗試處理兩組，惟內容粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有了解，亦能嘗試敘述有關因素，惟在解釋該等因素如何影響兩國關係上未如人意，或 - 答案僅集中於一組因素，內容含輕微錯誤，或嘗試處理兩組因素，惟內容含明確錯誤，史例亦不足。	E	6-7
- 主要敘述該時期中華人民共和國和日本的關係，僅有一兩行輕輕觸及背後的因素。	E/F	5
- 概述該時期中華人民共和國和日本的關係，完全沒有討論背後的因素。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 該等因素可包括美國因素、台灣因素、各種歷史問題、歷史教科書問題、經濟合作等。

4. 「德國於1930年代較其在第一次世界大戰前更具侵略性。」試評論此說能否成立。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析德國在兩個時期侵略性的程度，能以不同方面的實質例證支持其答案，例證能涵蓋相當時期的發展。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討德國在兩個時期侵略性的程度。史例能涵蓋不同方面及該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；能探討德國在兩個時期侵略性的程度，但明顯側重於一個時期，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋不同方面，以及合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中一個時期；或嘗試兼論兩個時期，但論述粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中於一個時期，惟論述粗疏；或嘗試兩個時期兼顧，惟論述粗疏且內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 主要敘述德國在兩個時期的外交，僅有一兩行文字輕輕觸及相對侵略性。	E/F	5
- 概述德國在兩個時期的外交，沒有討論其相對侵略性。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 第一次世界大戰前的德國外交：結盟制度、予奧匈的「空白支票」、斯里芬計劃等。
- 1930年代的德國外交：重佔萊恩河區，領土吞併(如蘇台德區、捷克、奧地利、波蘭等)等。

5. 「冷戰(1946-91)的一個特徵是美國對蘇聯的挑戰作出回應，而非蘇聯對美國的挑戰作出回應。」你是否同意此說？試提出理據，支持你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析1946-91年間美蘇兩國之間的挑戰與回應，能列舉有效史實，涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討1946-91年間美蘇兩國之間的挑戰與回應。史例能涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討1946-91年間美蘇兩國之間的挑戰與回應上表現不俗，但略為側重於挑戰或回應，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，答案絕大部分關於挑戰或回應，或 - 答案且論述粗疏，及/或含混不清。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，答案絕大部分關於挑戰或回應，論述亦粗疏，內容過於籠統。	E	6-7
- 主要敘述該時期的美蘇關係，僅有一兩行文字輕輕觸及挑戰及/或回應。	E/F	5
- 敘述該時期美蘇兩國關係，沒有討論兩個超級大國之間的挑戰與回應。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 冷戰時期各事件，如杜魯門主義、馬歇爾計劃與莫洛托夫計劃、柏林封鎖、北約與華沙公約、越戰、古巴導彈危機、太空競賽等。

6. 就塑造1945-2000年間阿拉伯人與以色列關係而言，討論民族主義及外來干涉兩個因素的相對重要性。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析1945-2000年間民族主義及外來干涉塑造以阿關係的相對重要性，能以實質例證支持其答案，例證能涵蓋相當時期的發展。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討1945-2000年間民族主義及外來干涉塑造以阿關係的相對重要性。史例能涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討1945-2000年間民族主義及外來干涉塑造以阿關係的相對重要性上表現不俗，但輕微側重於民族主義或外來干涉，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於民族主義或外來干涉；或嘗試兩者兼論，但論述粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中於民族主義或外來干涉，惟論述粗疏；或嘗試兩者兼顧，惟論述粗疏且內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 主要敘述以阿關係，僅有一兩行文字輕輕觸及該兩項因素在塑造該關係的相對重要性。	E/F	5
- 敘述該時期以阿關係，沒有討論該兩項因素在塑造該關係的相對重要性。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 民族主義：圍繞着耶路撒冷和巴勒斯坦管治合法地位的民族主義事件及歷次衝突。
- 外來干涉：英、美、蘇等國的干涉，聯合國的角色等。

7. 選取課程內任何一個區域性跨政府組織(如：東南亞國家聯盟、歐洲經濟共同體)，就其成立以及直至20世紀末的發展加以解釋。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理均衡地討論所選組織的成立及發展。答案史實充分，能涵蓋有關時期的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能討論所選組織的成立及發展。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨，能討論所選組織的成立及發展，惟答案有所側重及偶有含混之處。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論集中於所選組織的成立或發展；或嘗試兩者兼論，但論述粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中於所選組織的成立或發展，惟論述粗疏；或嘗試兩者兼顧，惟論述粗疏且內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 敘述所選組織的史實，僅有一兩行輕輕觸及其成立及發展。	E/F	5
- 概述所選組織的史實，惟沒有討論其成立及發展。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2