

## 考生表現

### 卷一

考生整體表現良好。本卷滿分為 45 分，考生平均取得 26 分。下列題目值得特別注意。

第 2 題 下列哪些陳述與「為誰生產」的問題有關？

- (1) 只有長者和合資格的傷殘人士才可以享有「公共交通票價優惠計劃」的每程 \$2 票價優惠。
  - (2) 若公共租住房屋（公屋）的住戶其家庭入息超過公屋入息限額五倍，便須遷出其公屋單位。
  - (3) 電競音樂節由香港會議展覽中心轉移到香港體育館舉行，以容納更多來自世界各地的電競迷。
- \*A. 只有(1)、(2) (45%)  
B. 只有(1)、(3) (20%)  
C. 只有(2)、(3) (2%)  
D. (1)、(2)及(3) (33%)

這道題目旨在測試考生對「為誰生產」這問題的理解。陳述(3)是主要的干擾項。由於電競音樂節的目標觀眾（即來自世界各地的粉絲）並沒有改變，改變場地以容納更多粉絲與「為誰生產」這問題無關。因此，選項 B、C、D 都不正確。

第 9 題 一家香港旅行社經營日本旅行團業務。它投資興建了一家酒店，為其日本旅行團的團友提供住宿服務。

下列哪項最有可能是該擴張背後的動機？

- A. 增加市場佔有率 (10%)
- \*B. 確保要素投入的供應 (31%)
- C. 保證其服務有銷售渠道 (54%)
- D. 減少競爭 (5%)

大部分考生能排除選項 A 及 D，因為他們都了解到酒店服務和旅行團屬於投入與產出的關係。但很多考生誤選了選項 C 做答案——若一家酒店將其業務擴展到營運旅行團，這便會是正確答案。但在相反的情況（如題目所提供的個案）則屬錯誤。該旅行社興建一幢屬於自己的酒店，可確保其旅行團有足夠的酒店房間（可視為要素投入）。

第 22 題 假設全球暖化導致鮮花收成欠佳。鮮花的邊際利益會 \_\_\_\_\_，而總交易價值 \_\_\_\_\_。

- A. 減少..... 會減少
- B. 增加..... 會增加 (14%)
- C. 減少..... 可能減少或增加 (4%)
- \*D. 增加..... 可能減少或增加 (47%)  
(35%)

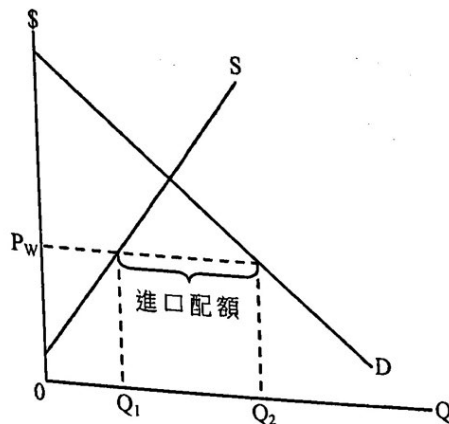
收成欠佳意指鮮花的供應顯著減少。故此，鮮花的邊際得益——反映在它的價格上——會上升。它對鮮花的總交易價值（或總支出）的影響取決於鮮花的需求彈性。因此，總交易價值未能確定。

第 34 題 某年的工資率和一般物價水平均上升 8%。若政府增加薪俸稅免稅額 5%，

- \*A. 更多人會跌入稅網。 (28%)
- B. 收入分佈會變得更平均。 (29%)
- C. 政府的稅收會減少。 (14%)
- D. 人們的稅後實質收入會增加。 (29%)

當免稅額上升的百分率(5%)未能追上名義工資上升的百分率(8%)，一些原本毋須繳納薪俸稅的人士（即免稅額>工資）現在可能需要開始納稅（即免稅額<工資）。由於沒有資料顯示薪俸稅屬累進稅還是比例稅，它對收入分佈和稅後實際收入的影響未能確定。

第 43 題 以下是某小型開放經濟中物品 X 的供需圖。



原初該經濟以國際價格 ( $P_w$ ) 進口物品 X，而政府實施的進口配額為  $(Q_2 - Q_1)$  單位。假設物品 X 的國際價格下跌。下列哪項陳述是正確的？

- \*A. 物品 X 的本地價格會維持在  $P_w$ 。 (30%)
- B. 物品 X 的本地價格會下跌。 (37%)
- C. 本地供應曲線會向右移。 (14%)
- D. 本地所生產的物品 X 的數量會增加。 (19%)

在一小型開放經濟中，物品 X 的供應包括兩部分：本地生產商所生產的物品 X 和由外國進口的物品 X。已知該配額是有效的，物品 X 進口總量取決於配額的大小，卻與物品 X 的國際價格無關。因此，本地供應和進口配額兩者皆不變。以圖表示，總供應的曲線 ( $S +$  配額) 和需求曲線的交點會和以前相同，這意味著本地市場中，價格 ( $P_w$ ) 和交易量 ( $Q_2$ ) 均和以前相同。

第 45 題 細閱 iPhone X 在香港的價格 (以港元計算) 與在內地的價格 (以人民幣計算)。

香港	內地
8588 港元	8316 人民幣

已知匯率是 1 港元兌 0.875 元人民幣，下列哪項陳述是正確的？

- A. 遊客傾向於在內地而非在香港購買 iPhone X。 (13%)
- B. 人民幣的幣值被低估，因為 iPhone X 在內地的價格比在香港的便宜。 (7%)
- \*C. 若運費是 950 港元，在香港購買 iPhone X 並在內地轉售便再不能獲利。 (45%)
- D. 當本港 iPhone X 的價格高於 9504 港元，「低買高賣」的潛在利益便會消失。 (35%)

大部分考生都能應用他們對匯率的知識去排除選項 A 及 B。很多考生運用計算貿易得益的技巧，揀選了選項 C 做答案：當運費高於潛在得益 (即  $950 > 8316/0.875 - 8588$ )，貿易不再獲利。部分考生未能注意到，貿易的潛在得益和貿易的方向可以因 (其中一地方/兩地的) 價格/成本的轉變而逆轉：若 iPhone X 在香港的價格高於港幣 9504 元，貿易商可以從內地購入一部 iPhone X (以  $8316/0.875 = 9504$ ) 並在香港以高於港幣 9504 元的價格出售獲利，因此選項 D 並不正確。



題號	整體表現
1(a)	良好。部分考生的答案並不完整：他們只指出所放棄的選項沒有改變，卻未能進一步解說。
1(b)	令人滿意。部分考生未能解釋材料短缺如何會影響填海的時間成本或貨幣成本。另有部分考生誤將題目的情況當成政府會取消該填海計劃，又或指出填海土地價值下跌，所以成本有所改變。
2(a)	令人滿意。部分考生誤以為陳述 A 不是一項實證性陳述句，原因是該現金獎可能無助於改善考生的考試成績（即沒有正面影響）。部分考生的答案自相矛盾，指出該陳述句屬實證性，因為它包含了價值判斷。
2(b)	一般。部分考生誤解題目，選擇討論陳述 B 是實證性還是規範性（而沒有論證該陳述）。亦有考生誤將重要字詞「論證」當成「評價」，進而分析該陳述句是否正確。部分考生在討論中遺漏了重要概念，例如「收入／產出均等化」和「機會均等化」。
3	一般。不少考生舉出了醫院、郵政局和水務局等不準確的例子。部分考生混淆了「公共公司」和「公眾有限公司」。
4	一般。部分考生不清楚外部利益和外部成本之別。即使能正確指出注射疫苗會引致正面界外影響，當中有些考生誤以為外部利益是來自政府沒有對公眾注射疫苗提供補貼。考生解釋補貼後對效率的改善一般較弱。他們簡單地指出補貼會幫助防止流感的傳播，故此縮窄了邊際社會利益和邊際社會成本的差距，而未能解釋提供補貼如何增加注射疫苗的人數使其趨向效率水平。能力較弱的考生的答案和外部影響無關——例如勞工生產力、健康、醫療服務短缺，甚至是通脹差距。
5(a)	良好。很多考生能指出該安排是分工合作的一個經典例子。有些考生誤解了題目，其答案全用於解釋為什麼這涉及分工合作，而未能解釋這會帶來什麼得益。另有部分考生的答案無關題旨，例如向孩子教授多種語文的好處。
5(b)	令人滿意。部分考生提議的概念和題目的個案無關：例如合夥、共享經濟、擴張和外部規模經濟，反映出考生未能將簡單的經濟概念應用於現實個案。
6(a)	優異。只有小部分考生將該情況誤作通縮。
6(b)	一般。很多考生正確答出小強會得益，但並非全都能清楚解釋答案。在解釋中出現的問題包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 混淆了實際利率和實質利率</li> <li>- 混淆了貸款人和借款人</li> <li>- 以實際和預期通脹率解釋小強的得益，而未能討論實際和預期實質利率</li> <li>- 指出利息／貨幣的實際價值上升時，遺漏了重要術語，如「收取」或「高於預期」</li> </ul>
6(c)	令人滿意。很多考生能正確地將名義工資率上升的百分率與相對應年份的通脹率作比較。但部分考生運用通脹率計算實質工資率改變的百分率時，卻用了錯誤的年份。
7(a)	良好。唯一要提醒考生的是答案要有準確的單位。

題號	整體表現
7(b)	令人滿意。部分考生誤將貨幣供應最大可能「轉變」當成貨幣供應最大可能「水平」。另有考生不知道當公眾不再持有現金時，該 200 百萬元現金會變成儲備，所以他們未能寫出正確的答案。
8(a)(i)	良好。部分考生未能正確地將絕對優勢依據產出與投入的關係清楚界定——即在相同數量的投入（資源）下產出較高。另有考生未能用計算支持其答案。
8(a)(ii)	優異。
8(b)	良好。考生常犯的錯誤包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計算每單位貿易得益但未能同時計算總得益（故此只能獲得部分分數）</li> <li>- 計算每單位貿易得益時未能清楚寫出那是總得益還是每單位得益（故此未能得分）</li> <li>- 計算了汽車出口國（應是汽車入口國）的貿易得益</li> <li>- 在計算／答案中漏掉了單位</li> <li>- 誤將題目當作和貿易比率有關</li> </ul>

## 乙部

題號	整體表現
9(a)	良好。很多考生能指出短片屬共用品。但在解說中，部分考生顯然對共用品的本質的了解不足。例如，他們混淆了「非競爭性消費」和排除沒有付費者消費的成本過高。
9(b)	良好。考生可能認為日本和韓國的產品不可互相替代，因此側向擴張亦是一個可接受的答案。部分考生混淆了不同種類的擴張的主要特徵。他們錯誤地指出側向擴張與增加市場佔有率有關，或橫向擴張與市場多元化有關。
9(c)(d)	良好。小部分考生因忽略了重要字句「從僱主／僱員的角度」，故其答案並不準確。在討論件工合約監察成本較低時，考生須清楚指出，他們是指監察產出（質素）的成本，還是監察勞工的付出。
10(a)	優異。大部分的考生能以稅率和應課稅收入的關係回答問題。只有少數考生混淆稅款和稅率。
10(b)	良好。很多考生能合乎邏輯地解釋減稅如何增加總需求以致縮窄／消除通縮差距。少數考生在圖中標示通縮差距時遇上困難——原因是他們將 LRAS 曲線畫在錯誤位置，或是他們將通縮差距和通脹差距效率損失混淆了。
10(c)	一般。  <u>貨幣政策的優點：</u> 很多考生能指出法定儲備比率下降會令貨幣供應上升和利率下降。只有部分考生提到（由較高投資所引起的）生產力可能上升。  <u>財政政策的缺點：</u> 很多考生提到稅率下降可能會令稅收下降。部分考生能推論到這會令財政平衡變差。



題號	整體表現
	<p><u>貨幣政策的缺點：</u> 部分考生指出這種可能情況：銀行未必貸出超額儲備，故此法定儲備率下降不一定收窄通縮差距。</p> <p><u>財政政策的優點：</u> 大部分考生只指出平均稅率下降能幫助收窄收入差距。但只有部分考生能分析對低收入和高收入人士的影響從而得出結論。</p>
11(a)	優異。
11(b)	令人滿意。部分考生未能清楚指出超額供應出現的條件——即價格訂於市場清銷（或均衡）水平之上。部分考生在圖上錯誤標示效率損失的面積。另有考生只提到邊際得益(MB)和邊際成本(MC)不同，未能清楚指出在這個案中 MB 大於 MC。
11(c)	<p>良好。常犯的錯誤包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 未能由人民幣兌美元下跌推論出人民幣兌港元下跌</li> <li>- 錯誤地由人民幣兌美元下跌推論出人民幣兌港元升值</li> <li>- 誤以為以港幣計算車費有所增加</li> <li>- 誤以為在以港幣計算的價格下降後需求會上升（應是需求量上升）</li> </ul>
12(a)(i)	一般。大部分的考生能運用供應曲線的上移說明徵收關稅如何會影響中國出口的價格和數量。但部分考生忽略了重要字眼「除稅後」，誤將焦點放在需求彈性如何影響市場總值。另有部分考生錯誤地運用一小型開放經濟的供需圖去分析全球最大兩個經濟體的貿易戰。
12(a)(ii)	<p>欠佳。考生答案出現以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 錯誤地比較進出口轉變的百分率而非數值的轉變</li> <li>- 未能準確寫出有關國際貿易的術語，例如：美國進口物品到中國、由美國出口的中國物品</li> <li>- 未能運用資料 A 的資訊——故此以需求彈性作答</li> </ul>
12(b)	令人滿意。很多考生得出香港的轉口會下跌的正確結論。他們能指出轉口和總出口屬正向關係，但一些考生未能精確地描述兩者的關係——即總出口 = 本地出口 + 轉口。一些考生誤解資料 B 的資訊，誤以為第二列和第三列表示徵收關稅前和後的轉口價值。另有考生誤將中國出口和香港出口當成替代品，並論證中國出口下降會令香港出口上升。
12(c)	<p>令人滿意。大部分考生能以經濟學的概念和理論推論關稅對香港的總產出、稅收和經濟變量如失業率、物價水平、貿易平衡、國際收支平衡等的影響。但是只有部分考生能提供精確和合乎邏輯的解釋，常犯的錯誤如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 考生誤以為恒生指數大跌意味著利潤下跌、生意虧損或是投資下降，反映他們混淆了金融投資和實質投資</li> <li>- 在討論股市下跌引致消費下降時，未能提及財富效應</li> <li>- 未能清晰地將不同種類收入的改變和對應不同種類的稅收聯繫起來</li> <li>- 在討論不同變量時未能另開新一段落</li> </ul>

丙部

題號	選題百分率	整體表現
13(a)	54%	良好。大部分考生正確地指出利潤極大化產出的條件——邊際收入(MR)=邊際成本(MC)——並用其找出相關的產量，但有部分考生錯誤地標示了價格的位置。有少數考生所畫的MR曲線位置不對，誤將MR曲線標成平均收入(AR)曲線，或是錯誤地用「邊際得益」一詞代替了「邊際收入」。
13(b)(i)		良好。小部分考生將該個案誤當成MC曲線向上移個案。
13(b)(ii)		大部分考生能清楚標示成本下降前的效率損失，但當中只有部分考生能準確地標示成本下降後的效率損失。在那些正確地劃出效率損失的考生中，有些誤以為MB和MC的差距會收窄。
13(c)(i)		良好。小部分考生只以價錢的分別（因為學生優惠）作為價格分歧的證據，忽略了向學生和非學生銷售的智能電話的成本和產品並沒有不同這一點。
13(c)(ii)		令人滿意。部分考生誤以為題目要求他們提供另一個價格分歧的例子。另有考生的答案含糊不清，例如只提到「彈性不同」，而未能提及兩個副市場。
13(d)		良好。大部分考生正確指出這種行為是捆綁銷售，並就這行為對消費者的潛在害處有良好的理解。但有小部分考生將個案誤作專利銷售。
14(a)		46%
14(b)	良好。很多考生能畫出消費可能線和找出貿易後的消費點從而找到貿易總得益。一項常犯的錯誤就是忘記或錯誤地標示圖中的軸。部分考生誤將出口量（或進口量）當作貿易得益。	
14(c)	令人滿意。部分考生未能準確地標示進口量。	
14(d)	令人滿意。部分考生誤指世界價格下跌必然令貿易方向改變。	
14(e)	良好。很多考生正確地指出GDP增長會放緩，但只有部分考生能提供適當的解釋。	
14(f)	令人滿意。部分考生忽略了題目的焦點在於為什麼封閉政策會令經濟發展（包括在HDI中健康和教育的向度）變差，只是不斷解說政策對經濟增長的影響。	

### 一般評論及建議

1. 部分考生未能透徹了解基本經濟概念和原理，尤其是應用在虛構或實際生活問題上。考生須提升分析能力，而非只生吞活剝地默寫出概念和理論。
2. 部分考生未能細心審題。考生須特別注意題目所述的一些假設和條件，以免答非所問。
3. 部分考生未能精確地答題。考生須加強語文表達及繪圖能力。
4. 部分考生未能關注現今社會的經濟議題。考生須多留意經濟新聞。
5. 部分考生未能從圖表獲取資訊，亦未能繪畫標示清晰的圖表。考生應特別注意標題、標記和圖表的軸，因為它們對了解圖表所載的資料至為重要。
6. 考生在回答資料回應題時應小心解讀題目內的資料，並將資料正確運用於答案中。考生應分段闡述不同觀點。