

## 考生表現

### 卷一

考生的整體表現良好。本卷總分 43 分，平均得分為 26 分。下列題目值得特別關注。

第 15 題 物品 X 的生產成本下降，導致其價格和交易量分別改變了 5% 及 10%。下列哪項最能解釋上述的改變？

- \*A. 物品 X 是一種耐用品。 (37%)
- B. 物品 X 沒有接近的替代品。 (20%)
- C. 生產物品 X 的廠商有剩餘的產能。 (32%)
- D. 物品 X 的生產要素並不容易找到。 (11%)

這道題目旨在測驗考生對影響需求和供應及兩者彈性的因素的認識。很多考生似乎了解物品 X 的需求及／或供應屬高彈性，因為交易量改變的百分率大於價格改變的百分率。不過，部分考生未能了解生產成本下降導致供應曲線向右移，故此價格和交易量相應的改變是以在該條需求曲線上移動去表示——這反映了消費者而非生產者的反應。

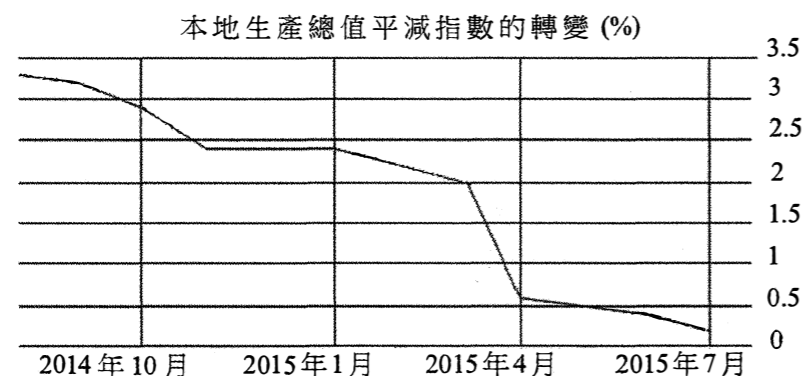
第 20 題 下列哪些有關壟斷的陳述是正確的？

- (1) 壟斷者訂立市場價格。
- (2) 當沒有廠商可獲准進入該市場，便會出現自然壟斷。
- (3) 壟斷者所提供的產品是有替代品的。

- A. 只有 (1)、(2) (42%)
- \*B. 只有 (1)、(3) (26%)
- C. 只有 (2)、(3) (11%)
- D. (1)、(2) 及 (3) (21%)

在這道有關壟斷的題目中，部分考生似乎不明白「自然壟斷」中壟斷權力源自該廠商的成本優勢，而不是政府的管制。另有考生不清楚雖然壟斷者是它所生產物品的唯一生產商，但它仍可能面對其他生產相似物品廠商的潛在競爭。

第 24 題 細閱下圖。



該圖顯示在 2014 年 10 月至 2015 年 7 月之間，

- A. 名義本地生產總值正在下跌。 (15%)
- B. 貨幣的購買力正在上升。 (23%)
- C. 實質本地生產總值的增長率高於名義本地生產總值的增長率。 (25%)
- \*D. 名義利率高於已實現的實質利率。 (37%)

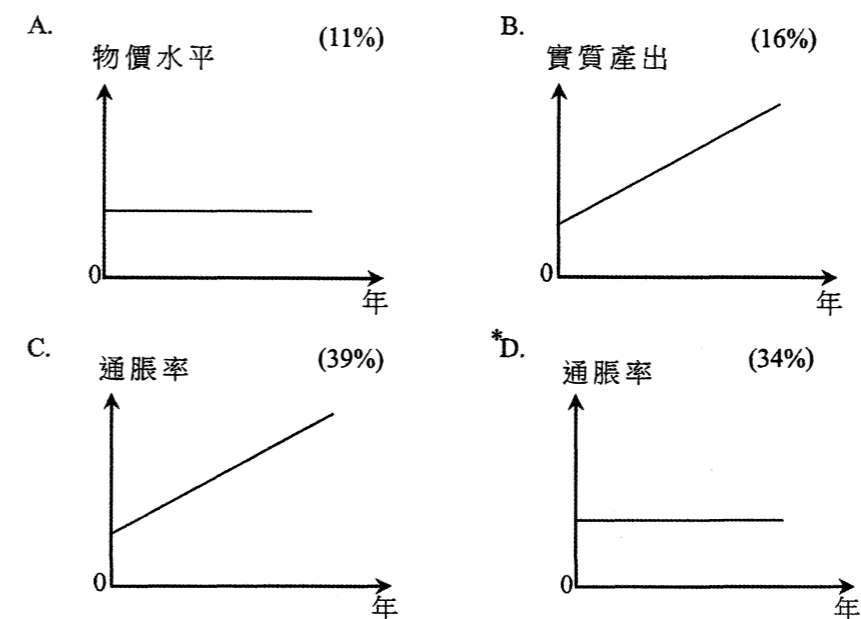
這道題目測驗考生從資料／圖表中找出與題目相關資訊以正確判別經濟現象的能力。近半考生將通脹放緩（這裏的個案）和通縮混淆了，故此選了 B 或 C 作答。要選出正確答案，考生須了解名義利率和實際（已實現）通脹率的差就是已實現的實質利率。

第 33 題 在部分儲備銀行制度下，實際創造的存款經常低於最高可能創造的存款。在下列哪種情況下，這兩個金額的差距會收窄？

- A. 電子付費日益普及。
- B. 中央銀行收緊對銀行按揭貸款的限制。
- C. 中央銀行從公眾買入債券。
- D. 中央銀行降低銀行的法定儲備比率。

這道試題未能有效測試考生的知識和理解，故此在是次考試中刪去。這道試題同時測驗考生兩項知識：(i) 創造實際存款金額及 (ii) 創造最大可能存款金額，以及在不同個案中兩者關係的轉變。最大可能存款是在沒有現金流失和沒有超額銀行儲備的假設下計算出來的——是一項「基準」。很多考生似乎了解貨幣供應的擴張（選項 C）或法定儲備比率下降（選項 D）會令 (i) 和 (ii) 均上升，收緊貸款限制（選項 B）只會令 (i) 下降而不會影響 (ii)。按相同的邏輯，考生可能會得出以下結論：人們持有較少現金作交易用途（選項 A）只會令 (i) 上升而不會影響 (ii)。不過，這結論忽略了在計算「基準」時「現金流失為零」這假設，而且事實上銀行裏儲備的金額可能會受公眾持有現金的金額影響。

第 34 題 根據古典貨幣量理論，當每年的貨幣供應以一固定的百分率增長時，下列哪幅圖是正確的？



這道題目透過圖表表達經濟數據，旨在測驗考生對古典貨幣量理論的認識。很多考生能在上述個案應用貨幣量理論，推論貨幣供應不斷上升會導致物價水平不斷上升，即通脹率是正數。不過，部分考生並不清楚在貨幣量理論下，物價水平應該以固定速率上升，意思是隨時間改變通脹率應該是固定。部分考生可能誤將選項 C 內 Y 軸的標示（「通脹率」）當成「物價水平」，故此誤將向右上斜的直線當成表達固定的通脹率。考生應該加倍注意，物價水平和通脹率（即隨時間改變物價改變的百分率）這兩個概念的區別。

第 38 題 假設政府同時增加支出和入息稅，兩者增加的金額相同。這對總產出的影響屬

- A. 收縮性。
- B. 中性。
- C. 擴張性。
- D. 未能確定。

這道題目未能有效分辨能力較弱和較佳的考生，故此在這次考試中刪去。這條題目考核有關政府增加相同金額的支出和入息稅對總產出的綜合影響。考生可能忽略稅項對總供應的可能影響，尤其是入息稅增加可能對勞工有抑制效應，令總供應下降。綜合對總需求和總供應的影響，對總產出的影響未能確定。

卷二

甲部

題號	整體表現
1	一般。大部分考生能寫出機會成本的正確定義，但部分考生未能將定義和指定個案連繫起來。很多考生誤將新型號手機轉售價值的轉變當作貨幣成本的轉變，或混淆了這個案中已選擇的選項和被放棄的選項。部分考生沒有留意到購買新型號手機涉及貨幣成本和非貨幣成本，故此未有在這個案內運用全部成本的概念。
2(a)	優異。
2(b)	良好。部分考生忽略重要字眼「東主的角度」，故其答案完全無關題旨。小部分考生沒有清楚寫出某項論點屬優點或缺點，引致失分。
2(c)	令人滿意。大部分考生能對規模經濟提供合適的理由。小部分考生只寫出一些術語（如：市場規模經濟）或片語（如：資源被充分利用），卻沒有參考試題中的情況闡述，或答案沒有與平均成本下降連上關係。
3	優異。小部分考生錯誤運用固定成本／可變成本／平均產出的概念作答。
4	令人滿意。以下為常見的錯誤： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 未能指出該界外影響屬正面或負面。</li> <li>- 提出論點時卻沒有指明誰可獲益及誰要補償，論述欠明確。</li> </ul>
5	令人滿意。很多考生知道主要原因是投入價格調整不完全／緩慢。不過，部分考生在闡述其論點時未有將物價水平和產出水平連繫起來：他們未有從一般物價水平的改變開始其論述，亦沒有在最後的結論提及產出水平的改變。部分考生在他們的解釋裏錯誤地運用術語價格（而非價格水平）及交易量（而非總產出），這顯示他們混淆了供需模型和總供需模型，或是他們沒有小心作答。
6(a)	良好。部分考生錯誤把就業不足人口納入其計算內。
6(b)	令人滿意。一項常犯的錯誤是將增加失業援助金——一種轉移支付——當作社會的損失。
6(c)	優異。少數考生沒有小心審題，答案中包含了「失業率下降」。
7(a)	令人滿意。很多考生正確地比較甲國的本地生產成本及貿易比率以決定甲國所出口的貨品種類。未能寫出正確答案的考生常犯的毛病： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 未能從所需投入的資料中正確計出機會成本。</li> <li>- 錯誤地以投入所需的資源為依據，直接比較兩種物品的單位生產成本。</li> </ul>
7(b)	令人滿意。大部分考生能夠在這運輸成本大於零的個案中顯示對貿易得益的認識。

題號	整體表現
8(a)	優異。
8(b)	令人滿意。大部分考生在他們的運算中正確利用新的法定儲備比率(RRR)。不過，部分考生只計出新的貨幣供應和貨幣基礎的水平，沒有計算（與舊的水平相比）它們的改變。少數考生未能取得滿分，因為他們沒有寫出步驟或遺漏了單位。較弱的考生未能應付在固定儲備下法定儲備比率改變的個案。
8(c)(i)	一般。很多考生能顯示其對信貸創造的基本了解，但只有部分考生能準確指出背後的假設。另有考生嘗試運用貨幣基礎和貨幣供應的方程式（這可獲部分分數），但只有很少考生能將兩者的差別和部分儲備制度聯繫起來（即 $RRR < 1$ ）。
8(c)(ii)	令人滿意。很多考生能指出當 $RRR=1$ ，或當銀行不借出貸款而持有全部存款作儲備時，則不能進行信貸創造。
9	良好。大部分考生正確地以需求曲線向左移顯示禁運的影響。部分考生亦劃出拐折的供應曲線，顯示其對配額的清楚認識。不過，少數考生誤把關鍵詞「廢除」當作「實施」，故此得出了錯誤的結論。一些考生亦未有在需求和供應曲線的交點顯示均衡價格和數量。少數考生誤用小型開放經濟模型去分析這屬大國的問題。

乙部

題號	整體表現
10(a)	良好。很多考生正確寫出該行業的市場結構。不過，一些考生錯誤地把焦點放在十大製造商（它們的市場佔有率其實不大）而以寡頭壟斷作答。一些答案中出現概念混淆的術語，例如：「monopoly competition」、「monopolistic」和「競爭性壟斷」。
10(b)	良好。少數考生誤將陽光當作資本。一些考生錯誤審題，解釋 PV 模組生產要素投入的種類，或解釋了太陽能行業的生產類別。
10(c)	良好。大部分考生能畫出有標示的圖，顯示關稅負擔的正確位置。不過，部分考生的文字解說顯示其對概念的理解模糊不清。一些考生只指出彈性高需求作為條件，並沒有將需求和供應彈性的差別與關稅負擔連繫起來。少數考生誤用了小型開放經濟的模式（雖然仍可獲部分分數）。少數考生錯誤地討論消費者和生產者盈餘的分布。
11(a)	欠佳。很多考生錯誤地將題目當成「該 \$45 應否包括在 GDP 的計算之內」——一道在歷屆考試中經常考問的題目。部分考生過分着重原料（藥物）的進口並得出一個錯誤的結論：「少於 \$45」。在能夠寫出正確立場的考生中，只有部分提供適切的解釋。
11(b)	令人滿意。大部分考生能繪畫一幅有清楚標示的圖，以顯示超額需求的個案，而且很多考生能標示出效率損失的位置。不過，只有一些考生能準確地指出個案中欠缺效率是由於邊際得益 > 邊際成本。有少數考生用一幅邊際社會成本和邊際私人成本的圖顯示他們的答案，這在現時的課程和評核架構裏並沒有要求，亦不適用於這題。

題號	整體表現
11(c)	良好。大部分考生能以自己的文字解釋，但只有一些考生運用「收入均等化／機會均等化」的概念作答。
11(d)	良好。很多考生能顯示他們了解費用增加對效率和公平的影響，部分考生能解釋個案中效率與公平之間是此消彼長的。以下列出一些考生的錯誤： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以為只須提供理由支持該論點。</li> <li>- 誤將有關效率的陳述寫在公平的標題下，反之亦然。</li> <li>- 未能以經濟術語解釋立場。</li> </ul>
12(a)	欠佳。很多考生能指出澳門博彩業收入和本地生產總值的趨勢，但未能將這些資料和博彩業相對的重要性連繫起來。在能正確寫出趨勢的考生中，只有部分利用資料提供準確解釋。另外，一些考生提出收益下降背後的原因，如遊客數目下降。
12(b)	優異。大部分考生輔以清楚標示的圖，有系統地解釋現金分享計劃對物價和產出水平的影響。少數考生誤將轉移支付上升當作政府消費支出上升或貨幣供應上升。另有考生的答案將可用收入和應課稅收入混淆了。
12(c)	欠佳。大部分考生能夠以經濟術語寫出支持或反對該經濟學者的建議，但只有部分能提供包含優點和缺點的全面分析。下列的問題須注意： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 僅寫出純粹支持或純粹反對該建議的論點。</li> <li>- 未能比較投資的改變和相同金額的轉移支付的改變對總需求的轉變幅度。</li> <li>- 錯誤地將投資與較高的利得稅及現金轉移與較高的銷售稅連繫起來，並提出這對澳門政府財政狀況的影響。</li> </ul>
13(a)	優異。只有少數考生錯誤地將有效率地運用資本物品和節省訓練成本當作勞工生產力更高的理由。

題號	整體表現
13(b)	一般。大部分考生嘗試指出兩個提案的影響，但只有部分考生在這個案中顯示他們正確應用經濟概念和理論的能力。以下列出在兩部分均出現的錯誤，值得注意。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 比較興建和不興建額外跑道的影響，而不是比較兩個為額外跑道融資提案的影響。</li> <li>- 錯誤將試題理解為「提案 A 如何影響經常帳」及「提案 B 如何影響平均飛行距離」。</li> <li>- 答案組織紊亂，沒有清楚標示他們的論點屬哪項提案。</li> </ul> <p><b>(i) 部：</b></p> <p>考生在提案 A 的表現一般。大部分考生僅指出入息稅增加會降低可用收入和消費，而表現較佳的考生能將消費下降連繫到產出下降及進口下降，最終影響經常帳。</p> <p>在提案 B，很多考生不了解旅遊業的支出／收益會計入服務的進口／出口，而使用機場成本上升會對外國遊客和本地飛往別國的旅客均帶來負面影響。部分考生沒有清楚說明他們在討論入境或是出境的遊客，答案欠清晰。</p> <p><b>(ii) 部：</b></p> <p>考生在提案 A 的表現一般。部分考生顯示他們在不熟悉的情境中應用概念和理論的能力。另有考生只寫出立場（增加／減少／不變）而沒有提出合理的理由。</p> <p>考生在提案 B 的表現令人滿意。大部分考生能應用需求定律推論出平均飛行距離會上升。雖然很多考生能運用相對價格的概念，但當中只有部分考生能寫出完滿和前後一致的解釋。常見錯誤如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 未能以文字或數式寫出兩種不同距離和收費的機票均收取相同的定額稅。</li> <li>- 指出長程機票的相對價格會變得較短程機票為低。</li> <li>- 未能了解長途機票的相對價格下降會令離境遊客買這種機票的比例上升（相對短途機票），這並不一定引致長途機票的總數量上升。</li> </ul>

題號	選題百分率	整體表現
14(a)(i)(ii)	53%	良好。大部分考生能夠正確標示產量和價格，並解釋為什麼壟斷者定價會出現效率損失。少數考生沒有按規定使用符號 $Q_m$ 及 $P_m$ 。
14(b)(i)(ii)		在 (i) 部考生的表現優異，但是在 (ii) 部的表現一般。部分考生誤將邊際成本曲線向上移當作邊際成本下降。在能夠畫出正確邊際成本曲線的考生中，部分考生未能為效率損失的增加提供合適的解釋。
14(c)		良好。大部分考生在這有關價格分歧的題目中表現不俗。能力較弱的考生只背誦價格分歧的定義，卻沒有寫出與題目中個案的關係，或是僅指出這個案是三級價格分歧的例子。
14(d)(i)(ii)		令人滿意。在 (i) 部，大部分考生能判別反競爭行為的種類，並正確地寫出它屬橫向協議或是違反了第一行為守則。在 (ii) 部，部分考生沒有提供需求／供應改變背後的原因。
15(a)		47%
15(b)	優異。	
15(c)(i)(ii)(iii)	令人滿意。大部分考生能夠標示 $P_A$ 的正確位置。但只有部分考生確知甲國的進口量和出口量，是以它分別就物品 Y 和物品 X 的生產點和消費點之間的差距顯示出來。	
15(d)	良好。很多考生能適當解釋為何貿易方向不變。小部分考生沒有寫出他們的立場。	
15(e)(i)(ii)	令人滿意。在 (i) 部，大部分考生能清楚解釋人才流失如何可能透過不同的渠道減慢經濟增長。在 (ii) 部，部分考生誤解了關鍵字詞「人才流失」和「根據全球化的概念」，故答案無關題旨。考生須解釋他們的政策提案如何透過與世界其他地方互動，以抵銷勞工生產力或人力資本的下降。	

#### 一般評論及建議

1. 部分考生未能透徹了解基本經濟概念和原理，尤其是應用在虛構或實際生活問題上。考生須提升其分析能力，而非只生吞活剝地默寫出概念和理論。
2. 部分考生有時未能細心審題。考生須特別注意題目所述的一些假設和條件，以免答非所問。
3. 部分考生未能精確地答題。考生須加強其語文及繪圖能力。
4. 部分考生沒有關心現今社會的經濟議題。考生須多留意經濟新聞。
5. 部分考生未能從圖表獲取資訊，亦未能繪畫標示清楚的圖表。考生應特別注意標題、標記和圖表的軸，因為它們對了解圖表所載的資料至為重要。