卷一評卷參考

本文件供閱卷員參考而設,並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在 詮釋文件內容時應小心謹慎。

第一部分:此題必答,設問內容涵蓋甲、乙部,佔40分。

- 1. (a) (i) 以下哪一項最適合用來描述資料一和資料二所反映春秋時期的現象?把代表答案的英文字母寫在答題簿內。(1分)並從資料一和資料二各找出一項證據,解釋你的看法。(4分)
 - A. 周室衰微 B. 尊王攘夷 C. 諸侯兼併
 - A. 周室衰微(1分)
 - 從資料一可見,按照周禮,天子享用九鼎,諸侯可以享用七鼎;但鄭國公的祭祀坑卻有九鼎,諸侯僭越禮制,足見周室衰微。(2分)
 - 按照封建制度,諸侯須定期向周天子朝覲;但從資料二可見,鄭莊公卻不去朝見周桓王,足見周室衰微。/按照封建制度,天子六軍,大國三軍,天子軍力遠勝諸侯;但從資料二可見,周桓王征伐鄭莊公時被打得大敗,足見周室衰微。(2分)
 - (ii) 承上題,平王東遷洛邑和封建制度崩壞如何導致上述現象出現?試援引史實,加以解釋。(6分)
 - 平王東遷洛邑,王畿減少,軍力薄弱;加上平王有弒父之嫌,共主威信盡失,天子權威一落千丈。(3分)
 - 封建制度令封國擁有行政、財政與軍事的自主權,當血緣關係隨時間而疏遠,諸侯便不再聽從天子號令。(3分)
 - (iii) 以下哪兩項最適合用來描述資料三所反映戰國時期的現象?把代表答案的英文字母寫在答題簿內。(2分)並從資料三各找出一項證據支持你的看法。(2分) A.游俠風氣盛行 B.商人地位提升 C.平民團型
 - D.諸子百家爭鳴 E.中央集權加強 F.郡縣出現
 - C. 平民興起(1分):資料三提及蘇秦本出身低微,提出合縱政策而為君主
 - 里用。(1分)

 D. 諸子百家爭鳴(1分):資料三提及吳起曾經學習於孔丘的弟子曾參,而孔子為儒家代表人物。(1分)
 - (iv) 承上題,學術下移如何導致上述現象出現?試援引史實,加以解釋。(5分)

 版本由者性安值的典籍流入民間 人工
 - 原本由貴族家傳的典籍流入民間,令平民接受教育的機會大增。平民中學有所成者遂周遊列國,以不同學說游說君主,導致諸子百家爭鳴。國君用人不問出身,平民一獲重用即能封侯拜相,導致平民興起。(5分)

- 資料四漫畫一記述的是哪宗事件?把代表答案的英文字母寫在答題簿內。 (b) (i) (1分)並從漫畫找出三項證據支持你的看法。(3分) C.西安事變 B.九一八事變 A.東北易幟
 - B.九一八事變(1分)
 - 漫畫發表於1946年,題為「十五年前」,1931年即九一八事變發生的年 份。(1分)
 - 漫畫提及張學良/蔣介石/不抵抗命令,在九一八事變中,蔣介石下令張 學良的東北軍不加抵抗。(1分)
 - 漫畫提及「東北」,九一八事變在東北發生。(1分)
 - (ii) 資料四的兩幅漫畫對蔣介石持什麼態度?把代表答案的英文字母寫在答題簿 內。(1分)並從兩幅漫畫各找出一項證據支持你的看法。(2分) B.諷刺 C.中立 A.欣賞
 - B. 諷刺(1分)
 - 漫畫一:題為「←五年前的一幕童話」,諷刺蔣介石的不抵抗政策如童 話般不切實際/漫畫中蔣介石帶着一頭狼進入,諷刺蔣介石的不抵抗政策 實引狼入室。(1分)
 - 漫畫二:描繪蔣介石檢閱的軍隊只是滿山墳墓,諷刺國民黨兵敗如山 倒。(1分)
 - (iii) 承上題,你同意漫畫家的觀點嗎?試援引史實,加以解釋。(4分)

	Т	日本(2八)		工日本(2八)
-	4	同意(2分)		不同意(2分)
漫	•	當時國民政府希望國際聯盟	•	國民黨於1930年起全力圍攻
畫		協助解決,但遼寧、吉林、		共產黨在江西的根據地,蔣
-		黑龍江等省在三個多月內全		介石堅持「攘外必先安內」
		部淪陷,後國際聯盟譴責日		政策,下令東北軍不抵抗,
		本,日本更退出國際聯盟。		目的是避免分散兵力,並不
		因此,不抵抗政策實不切實		是以為單靠國際聯盟就可以
		際。		令日本放緩侵略。
		176		7 4 4 从 及 及 4 4
	_	四十七九一七七人人日上世	_	VIII also 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	•	漫畫指出不抵抗命令是由蔣	•	漫畫指出不抵抗命令是由蔣
		介石發出。國民黨於1930年		介石發出的,但張學良曾多
		起全力团攻共產黨在江西的		次表示,是他對九一八事變
		根據地,蔣介石堅持「攘外		判断錯誤,不想擴大事件而
		必先安內」政策,下令東北		採取不抵抗政策,不能把不
		軍不抵抗,目的是避免分散		抵抗責任推卸給蔣介石。
		兵力。		150 4/0 X 17 41 01 40 1/4 /1 /1
		* // ·		
漫	•	經 歷1948至1949年 初 的 遼	•	雖說遼瀋、平津、淮海三大
畫		瀋、平津、淮海三大戰役,		戰役被殲滅的國軍多達一百
<i>-</i> ∤		被殲滅的國軍多達一百五十		五十萬,但當時國軍損失的
		萬,國、共軍力逆轉,國民		兵力並不是全部被殲滅,也
		-4-		
		黨兵敗如山倒。		有部分是投降後被和平改編
				的。

- (iv) 資料五兩張宣傳品描繪的日軍形象有什麼不同?(2分)試從海報及傳單各找出 一項證據支持你的看法。(2分)
 - 海報描繪的日軍形象負面,而傳單的日軍形象正面。(2分)
 - 海報的日軍被稱為「寇」,被打倒在地上。傳單的日軍笑容滿面,慶祝勝 利。(2分)

- (v) 承上題,為什麼會出現上述的不同描繪?試舉出一個原因,加以解釋。(2分)
 - 海報是中國抗戰的宣傳品,呼籲全國萬眾一心,抵抗日本侵略,因此突出 日軍的負面形象。(1分)
 - 傳單由日軍製作,宣傳徐州會戰勝利,目的是動搖中國人民的抗戰決心, 因此對日軍描繪正面。(1分)
 - (vi) 你同意資料五宣傳品二的觀點嗎?試援引史實,加以解釋。(3分)

考生同意傳單的觀點,可循以下思路解釋:

● 同意徐州是華東的交通樞紐,具戰略地位。1938年,日軍出兵華東,中國軍隊在台兒莊擊潰日軍,殲滅日軍過萬,取得抗日戰爭第一次重大勝利,振奮了中國軍隊士氣,然中國軍隊為保存實力,自徐州撤出。日軍佔領徐州,達到南北兩路會師的目的。因此,日軍在徐州會戰後散發的宣傳單張,宣稱徐州失陷有助華北與華中的日軍連絡。(3分)

考生不同意傳單的觀點,可循以下思路解釋:

- 不同意日軍在徐州大捷。資料為日軍的宣傳單張,宣稱徐州失陷有助華北與華中的日軍連絡,宣傳日軍勝利。然而中國軍隊在 1938 年 3、4 月於台兒莊曾殲滅日軍過萬,取得抗日戰爭第一次重大勝利,打破日軍不可被打敗的神話,振奮了中國軍隊士氣。此外,中國在抗戰第一階段採取「空間換取時間」戰略,「徐州失陷」只是中國軍隊為保存實力而自徐州撤出,並非日本大勝。(3 分)
- 不同意把日軍描繪為正面形象。日本發動連串侵略中國行動,包括九一八、 一二八、七七事變等。1937年,日軍攻陷南京,更殺害中國軍民逾三十萬, 是為「南京大屠殺」。因此,不同意日本宣傳品美化日軍的侵略行為。 (3分)

第二部分:分甲部及乙部,考生須於每部各選答一題,共答兩題,每題佔25分。

甲部:上古至十九世紀中葉(下列三題,選答一題)

根據資料一和資料二,並援引史實,分析漢武帝改變治國思想的背景。(6分) 形成極大威脅,故一直以屈辱的和親政策應對,但匈 奴仍不時擾邊。/漢武承文景之後 、國力興盛,遂思改變以黃老思想為本的外交 漠初一直奉行的郡國並行政策,導致政治上諸侯王坐大, 會上商人壟斷經濟,造成貧富懸殊,民生不穩。/上述現象皆 (b) 為什麼漢武帝選擇以儒家思想治國?試援引史實加以分析。(9分) 儒家思想具有下列優勢: 儒家的倫理思想強調忠孝、禮教及名分 董仲舒以孔孟為本,強調君權天授及大一統主張,鼓吹三綱 積極有為的統治者需要。 其他思想不利治國:如道家黃老思想不合時宜,不宜繼續使用;墨家 中央集權,其主張亦一早式微;法家思想乃亡秦的前車之鑑,為漢人所 武帝的老師王臧為著名儒生,舅父田蚡亦雅好儒學,武帝自幼受他 試援引史實印證資料三的說法。(10分) 漢武帝的鹽鐵酒專 , 以專營民業致利;均輸官以有易 各地,免民遠貢勞苦之餘,政府亦可轉上供物資為錢,收府庫之利; **貴賣賤買之法,平抑物價之餘,府庫亦可藉買賣差額進帳利潤** 策,俱可達漢武帝籌集軍費以應對外征伐之需。 然而執行新策的官吏不少是商人,執行時產生不少疏弊: (3) 股的腐敗 (1)專賣政策與商爭利,不少原有經營者失卻生詳,而官營事業產品質素差劣; 加上官營產品價格反比私營時期更高,令民生更苦。/專賣使不少受打擊**/** 之商賈轉而經營農村土地投資,加劇土地兼併,貧者無立錐之地的情況更 - ②均翰官為追求利潤,向民索取其不生產之物,迫今百姓賤賣貨物,以高價 購買官家想要之貢物 √另均輸官亦常以高價迫令音姓購買所需之物,以獲 取更高利潤,有違均輸便民及利民之原意。 平準法更有官員與商人勾結,藉而囤積居奇,賤買貴賣,物價飛漲,與平 抑物價精神背道而馳。 见发累,的弊端中折起,须色外给分. 行改腐败之别,建筑不断高陷 ,指班里(317)的线面) 少不給分(兩問點、分向不同) 资料中文型以末的国内外門起,不能以清神经为的

Ïhýıwvided by dse.life

-	77	24	則
=\	↔	Æ	BII
_	71		17.1

	內容/概念	能力表現	所得分
-	考生對資料三所示武帝的新經濟	能扣緊題旨;	9-10
	支生到員行二 ///不過第一次 政策內容、目的與弊端有透徹理	答案完備,內容豐贍,能有效運	
	解,並能詳細闡述新經濟政策如	用正確及相關的資料;	
	何能使政府籌集軍費及使人民受	表達清晰而具說服力,立論前後	
1	累。內容豐膽,條理分明。	一致,顯示考生具批判及分析能	
	系。月春豆 ^居 冰二八八	力。	
		<u></u>	
ł	考生對資料三所示武帝的新經濟	能掌握題旨;	7 - 8
	政策內容、目的與弊端有正確理	內容切題及大致均衡,答案並無	
	解,亦能闡述新經濟政策如何能	夾雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
15	使政府等集軍費及使人民受累。	表達清晰,條理分明,對相關的	
	整體而言,表達清晰,所引史例	問題能加以分析及/或提出有理據	
	無重大錯誤,惜未能廣泛援引史	的議論。	
	事。	4.3 - 134 - 114	
911/2.	考生尚能理解資料三所示武帝的	對題旨了解一般;	4-6
	新經濟政策內容、目的與弊端的	内容基本切題及正確,但稍欠均	
	概況,能粗疏地闡述新經濟政策	衡;	
	如何能使政府等集軍費及使人民	表達一般,顯示考生嘗試對試題	
	受累。但史論結合不理想,或史	加以議論及/或分析,但論點或前	
	事析論有欠確當,或答案失衡。	後不一致,或過分著重史實的鋪	
214		陳。	79 J F
-			
· ·	考生未能準確理解資料三所示武	對題旨了解不足;	2-3
	帝的新經濟政策內容、目的與弊	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不	B. S. S.
4.53	端,未能闡遊新經濟政策如何能 使政府籌集軍費及使人民受累。	相關的資料;	本行为之一
	對相關歷史認識膚淺,錯漏亦	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	W. V.
	多。	***	
			10/
	考生未能理解資料三的觀點,答	完全誤解題旨;	
	案嚴重失衡,史事貧乏,錯誤亦	內容貧乏及/或不切題;	0-1
	多。	組織混亂,表現遠離水準。	2000
		表現退離水準 。	
		(5)	
	· 一、"我是我们是我们是一个	5	The second second
E M	在		
£ . c		是是我们的一个一个	
1 - 1 - A			

3. (a) 你同意資料一對隋文帝的評價嗎?試援引史實加以析論。(15分)

考生同意資料一所論,可循以下思路析論: 1)隋文帝勤於政務,理政至午暮仍不休;又自奉儉 全國養成勤儉之風,遂能積累大量國家財富。了人人自好文格

文帝修生養息,關注民生多整理尼籍,實施均田制,輕徭薄賦,減輕百姓負擔;疏通河渠,有利漕運力設立倉窖,利國便民。此外改革府兵,對外族以招撫為主,征伐為輔,邊境安寧,減少百姓征戍之苦。 ② 文帝使國富民足,倉儲足供五、六十年之用,開拓護河,西者俱對唐 ③盛梅之 〕 與大有裨益。此外,文帝繼承及發展北朝以來的均田及租庸調制、中央及地方

兵制等,又創立科舉制,俱於隋後得以延續,為唐代盛世奠定基礎。

考生不同意資料一所論,可循以下思路析論(1)

- 文帝雖節儉勤政,但生性吝嗇而不愛民,如嫌為育過於浪費而關閉學校,關中 大旱而不肯開倉濟民/其節儉亦不能貫徹始終了晚年受佞臣所惑而建仁壽宮, 逼死大量役工,造成民怨。
- 文帝繼長期南北分裂後一統天下,未顧真正修生養息,如動用大量民力進行建 設,營都邑、修長城、建運河、治馳道及築倉窖,使大量百姓脫離生產;加以 征伐高麗無功,將士三十萬死傷泰半(41)
- 文帝不少建樹,亦因隋代短促,未能真正確立規模而為唐代盛世所承,如倉害 糧食不少只為隋末羣雄所用,不少制度亦徒具難型,需唐初帝皇再加確立發展 方能造就盛世。

娅	分	淮	則
_	<i></i>	-	π_{J}

分準則 內容/概念	71	能力表現	所得分數
考生對資料一有透徹理解,	能均	能扣緊題旨;	13-15
新評論隋文帝勤於政務,修	生養	答案完備,內容豐贍,能有效運	
息,並為唐代盛世奠定基礎	。立	用正確及相關的資料;	
高充實有度,內容豐贍,條	理分	表達清晰而具說服力,立論前後	
明。	- 4	一致,顯示考生具批判及分析能	
	•	カ。	
考生對資料一有正確理解,	能均	能掌握題旨;	10-12
新評論隋文帝勤於政務,修	生養	內容切題及大致均衡、答案並無	
息,並為唐代盛世奠定基礎	。整	夾雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
澧而言,表達清晰,所引史	例無	表達清晰,條理分明,對相關的	
重大錯誤,惜未能廣泛援	引史	問題能加以分析及/或提出有理據	
•		的議論。	
	Ų.		
号生尚能理解資料一,能相	1.疏地	對題旨了解一般;	6-9
平論隋文帝勤於政務,修	生養	内容基本切題及正確,但稍欠均	
息,並為唐代盛世奠定基礎	。但	衡;	
史論結合不理想,或答案失	衡。	表達一般,顯示考生嘗試對試題	
		加以議論及/或分析,但論點或前	-
		後不一致,或過分著重史實的鋪	
		陳。	
考生未能準確理解資料一,	未能	對題旨了解不足;	3-5
均衡評論隋文帝勤於政務 ,	修生	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不	3-3
養息,並為唐代盛世奠定基	。碳。	相關的資料;	
對相關歷史認識膚淺,錯	漏亦	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
多。		人	
考生未能理解資料一的觀點	 5 ,	完全誤解題旨;	
案嚴重失衡,史事貧乏,錯	_		0-2
多 。		內容貧乏及/或不切題;	
		組織混亂,表現遠離水準。	

- (b) (i) 資料二反映了唐太宗什麼治國思想?(1分)
 - 民本思想(1分)
 - (ii) 資料二的「水」和「舟」分別比喻什麽?(2分)
 - 水:民心/百姓(1分)舟:國家/政府(1分)
 - (iii) 資料二所說的貞觀君臣論治內容記載於唐代哪一本著述中?(1分)
 - 貞觀政要(1分)
- (c) 試從以下三方面,印證資料二所指唐太宗施政是「先存百姓」的說法。(6分)
 - 改良地方政制,留心吏治
 - 確立田制及賦役制度
 - 完善兵制
 - 改良地方政制,留心吏治:分全國為十道,派巡察使監察地方施政;以李靖等十三人為黜陟大使,考察地方官;規定五品以上京官輪流值宿中書省,以備隨時可詢民情。
 - 確立田制及賦役制度:確立的田及租庸調制,輕徭薄賦,田賦只四十稅一,遠輕於前代。
 - 完善兵制:以富室強丁為徵召對象,兵農合一,自給自足,軍力強大而不擾 農,貧苦百姓免受征戍之苦。

4. (3) 元代行省制如何有利於管治地方?試根據資料一,並援引史實,加以闡析。

的中部(15分)、下致路川縣

地方掌握大權

元代行省為設置於地方的流動中央行政機構,中央政府將權力授于行省,行省最高長官為丞相或平章政事,總攬地方民政、刑法、財政及軍事大權,目的在加強中央對地方的監察,有利於管治地方。

行省一切治權皆屬中央政府,故權力雖大而不專;而且,行省內部官員權力以互相制衡為原則,重要事情須群官並議,重大軍政要務須中央核准,並受御史台/行御史台及肅政廉訪司的監察牽制。

行省長官例由蒙古貴族出任,行省官員由丞相至各地的達魯花赤均由蒙古人 充當,漢人不能出任,地方專擅叛亂機會不大,有利中央集權。

行省權重,其下設路、州、縣,長官為蒙古人出任的達魯花赤,全由行省監控,故只要控制行省,即可如贊使指,控制全國地方。同時保留部分權力予地方,令地方政府得以有效管治,辦理地方建設較宋代為佳。

行省長官可藉兵符調動地方兵馬,可迅速調動軍隊鎮壓地方叛亂,元代版圖 途閥,民族複雜,故行省之設,有利鎮壓平亂。

Experience;

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一所示元代行省制如何有利於管治地方有透徹理解。 內容豐膽,條理分明。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運用正確及相關的資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致,顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對資料一所示元代行省制如何有利於管治地方有正確理解。整體而言,表達清晰,所引史例無重大錯誤,惜未能廣泛援引史事。	能掌握題旨; 內容切題及大致均衡,答案並無 夾雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關的 問題能加以分析及/或提出有理據 的議論。	10-12
考生尚能理解資料一所示元代行省制如何有利於管治地方的概況,並能作粗疏闡述。但史論結合不理想,或史事析論有欠確當,或答案失衡。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均 衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題 加以議論及/或分析,但論點或前 後不一致,或過分著重史實的鋪 陳。	6-9
号生未能準確理解資料一所示元 代行省制如何有利於管治地方, 下未能有效闡述相關內容。對相 引歷史認識膚淺,錯漏亦多。	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不 相關的資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	3 - 5
生未能理解資料一的觀點,答 《嚴重失衡,史事貧乏,錯誤亦 。	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-2

明太祖除了嚴刑峻法,還以什麼方法達致「君尊臣卑」的施政目的?試援引史實, (b) 加以說明。(10分)

藉胡惟庸謀反案廢相,以六部直接承皇命,自此皇權獨大,無人能制。 ②加強監察了設都察院及六科給事中,糾彈文武百官,並設十三道監察御史,巡察

地方;另設錦衣衛直接東承皇命,監控臣民,打擊異己。 斯辱大臣,大臣奏事須跪對,動輒以忤旨施以廷杖;又隨意籍胡案及藍案殺戲功

臣,使大臣人人自危。 ZANK!

氫	Д	淮	則
評	分	华	以

分準則	3605N		PF (D = =)
77 - 773	內容/概念	能力表現	所得分數
也方法達	太祖除嚴刑峻法外以其致「君尊臣卑」的施政、被理解。內容豐贍,條	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運 用正確及相關的資料; 表達清晰而具說服力,立論前後 一致,顯示考生具批判及分析能 力。	9-10
他方法達 目的有正 達清晰,	太祖除嚴刑峻法外以其 致「君尊臣卑」的施政 確理解。整體而言,表 所引史例無重大錯誤, 泛援引史事。	能掌握題旨; 內容切題及大致均衡,答案並無 夾雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關的 問題能加以分析及/或提出有理 據的議論。	7 - 8
外以其他 的施政 E 但史論 紅	定理解明太祖除嚴刑峻法 之方法達致「君尊臣卑」 目的,並能作粗疏闡述。 告合不理想,或史事析論 等,或答案失衡。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均 衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題 加以議論及/或分析,但論點或 前後不一致,或過分著重史實的 鋪陳。	4-6
峻法外! 卑」的! 述相關! 淺,錯;		對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目 不相關的資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	2-3
外以其 的施政	能理解明太祖除嚴刑峻法 他方法達致「君尊臣卑」 目的,答案嚴重失衡,史 ,錯誤亦多。	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0 - 1

乙部:十九世紀中葉至二十世紀末(下列三題,選答一題)

資料一圖一是指哪一場戰爭?(1分)試從圖一找出一項證據支持你的看 (i) (a)

資料一圖一:八國聯軍之役(1分)

- 圖中八個體型較小的人物象徵英、美、德、法、俄、日、意、奥八國, 他們正聯手攻擊梳着長辮的中國人/泥石人正分崩瓦解,象徵戰敗/明信 片於 1900 年出版,該年是八國聯軍之役發生的年份。(1分)
- (ii) 承上題,試援引史實,說明這場戰爭對中國國防和民族自信兩方面的影 響。(4分)
 - 中國國防:《辛丑條約》規定拆除大沽炮台和其他炮台,列強可在北京
 - 民族自信: 義和團盲目仇外的野蠻行徑將中國不文明的一面暴露,令中 華民族受國際社會的蔑視 / 是次慘敗亦令民族自信喪失,心態亦從仇外 十1 排外轉為媚外、懼外。
- 資料一圖二與清廷頒布的哪項政策有關?(1分)試從圖二找出一項證據支 (b) 持你的看法。(2分)

資料一圖二:鐵路國有政策。(1分)

- 1911 年,清廷頒布鐵路國有政策,圖中的「鐵路端去」及「借款盛來」 是指將川漢、粵漢鐵路修築權賣予列強,以換取借款。(2分)
- (ii) 承上題,民眾對此項政策的態度如何?(1分)這與武昌起義的成功有什麼 關係?試援引史實,加以解釋。(2分)

民眾反對此項政策。(1分)

- 四川、湖北、湖南和廣東等地商民群起反對,當中以四川的反抗最為激 烈,士紳與民眾組成「保路同志會」,並爆發了大規模的保路風潮。為 盡快平亂,清廷將部分湖北新軍調往四川,造成湖北防守空虚,為武昌 起義製造了有利的時機。(2分)
- 根據資料二,在答題簿內寫出 A 和 B 代表的革命組織,以及 C 代表的地點。 (c) (3分)

A:興中會

B:中國同盟會

C: 黄花崗

(d) 資料二和資料三是否足以闡釋辛亥革命發生的背景?試援引史實,加以分析。 (10分)

考生認為資料二和資料三的觀點足以闡釋辛亥革命發生的背景,可循以下思路分析:

- ↑ 清末的革命組織湧現,如資料工提到的興中會、華興會和光復會等,這些革命組織積極宣揚革命思想,並試圖透過起義推翻滿清政府,如興中會發動的廣州組織積極宣揚革命思想,並試圖透過起義推翻滿清政府,如興中會發動的廣州起義和惠州起義。1905年,孫中山聯合各革命團體,成立中國同盟會,積極等劃革命運動,先後發動多次武裝起義,激起革命浪潮。
 - 自鴉片戰爭以來,清廷對外戰爭屢遭挫敗,如英法聯軍之役、甲午戰爭、八國聯軍之役等,隨戰敗而來的賠款,令國家經濟日益枯竭,人民生活困苦,如甲午戰爭後,清廷與日本簽訂《馬關條約》,當中賠款達二億兩,另加三千萬銀午戰爭後,清廷只能大舉外債以繳付鉅款;八國聯軍之役戰敗所簽訂的(辛和的贖遼費,清廷只能大舉外債以繳付鉅款;八國聯軍之役戰敗所簽訂的(辛和條約),賠款連利息更是高達九億八千多萬兩,須以鹽稅和關稅作擔保;外份條股款化為久益共組雖稅,轉嫁至人民身上,就如資料三圖中的「民」正背負
 - 母條約》, 賠款連利息更是高達九億八千多萬兩, 須以鹽稅和關稅作擔保; 外債賠款化為各種苛捐雜稅, 轉嫁至人民身上, 就如資料三圖中的「民」正背負著沉重的「外債賠款及一切捐稅」。人民逐漸認識到滿清政府的腐敗, 轉而同意及支持董命。

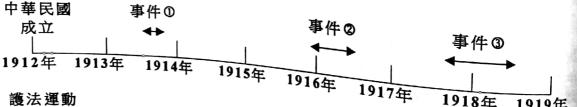
● 除資料二所述的革命組織、主張及武裝起義運動外,自洋務運動以來,不少知識分子熱衷於翻譯西方書籍,介紹歐美的立憲、共和政制,以及民主、獨立、人權、自由等思想,如盧梭的「社會契約」、孟德斯鳩的「三權分立」理論,知識分子受西方思想的啟迪,投身革命運動。資料二亦未提及一系列有利革命思想廣泛傳播的刊物如《民報》、鄒容的《革命軍》和陳天華的《警世鏡》、

資料三提及因對外戰爭失利而造成的「外債賠款及一切捐稅」,令人民生活图 苦,轉而同情及支持革命。除此以外,洋務運動及維新運動的失敗亦令人民逐漸認識到滿清政府的腐敗無能,唯有革命才能救亡圖存,隨着八國聯軍之役戰敗後,各地反清運動此起彼落,為挽回民心,清廷宣布預備立憲,惟以九年為期,明顯缺乏誠意,後又成立資料三的「責任內閣」,惟內閣只對君主負責,閣臣亦以滿人為主,被譏為「皇族內閣」,致使民心盡失,令不少支持立憲的人轉而支持革命。這些都是資料三未有提及的。

要作問事起,再加起我推了推了回答的资料三次的等价。排海情况持续、回答的资格。对于

評分準則		
內容/概念	能力表現	所得分數
考生充分理解資料二和資料三的 觀點,推解 別題旨,準確地引用相關史事,多角度分析辛亥革命的背景。立場清晰,分析透微,內容豐膽,條理分明,立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運 用正確及相關的資料; 表達清晰而具說服力,立論前後 一致,顯示考生具批判及分析能 力。	9-10
考生能清楚理解資料二和資料三,並援引相關史實,嘗試多角度分析辛亥革命的背景,惜未能廣泛援引資料。整體而言,分析合理,論有所據,表達清晰,所引史例無重大錯誤,但稍欠完備。	能掌握題旨; 內容切題及大致均衡,答案並無 夾雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關的 問題能加以分析及/或提出有理 據的議論。	7-8
考生尚能理解資料二和資料三, 惜未能多角度引例分析辛亥革命 的背景。內容略欠均衡,或主命 結合不盡理想,或部分論據矛 盾。尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。	內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題	4-6
考生未能準確理解資料二和資料 三,未能運用史實分析辛亥革命的背景,意見流於表面。作答內容失衡,立論空洞無物,錯漏亦多。	不相關的資料;	2-3
考生未能理解資料二和資料三, 答卷偏離題旨,或論據頗多針誤,史事混淆。	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-1

- 根據資料一,李烈鈞所指的「元勳」是誰?(1分)又這「元勳」為何被暗 6. (a) (i) 殺?(1分)
 - 宋教仁(1分)
 - 宋教仁積極組織責任內閣,以約制總統權力,引起袁世凱不滿。(1分)
 - (ii) 承上題,「擅借巨款」是指什麼?(1分)
 - 善後大借款
 - 資料二圖中的人物是誰?(1分)試從圖中找出一項證據支持你的看法。(1分) (b) (i)
 - 張勳(1分)
 - 證據:漫畫中的人物身穿清裝,梳着長辮,正是指有「辮帥」之稱的張勳; 他於 1917 年擁護清廢帝溥儀復辟,與漫畫顯示的年份相同,復辟運動以 失敗告終,與畫中的他被「鎮壓」的描述脗合。(1分)
 - (ii) 承上題,漫畫作者對此人物有何看法?試加以解釋。(2分)
 - 漫畫作者諷刺張勳,以「自作孽,不可活」為標題,指張勳擁護清廢帝溥 儀復辟違反歷史潮流;作者將君主的代稱「萬歲」刻於墓碑上,象徵帝制 已成過去,張勳硬要恢復,最後亦被鎮壓,落得失敗收場。
 - 事件①、②和③分別是什麼?把數字連同答案代表的英文字母寫在答題簿內。 (c)



- Α.
- B. 二次革命
- 護國運動
- 事件①:B
- 事件②: C
- 事件③:A

(d) 根據資料三,並援引史實,闡析國共第一次合作的背景。(15分)

- 共產黨提出合作:共產黨有感自身力量薄弱,加上共產國際不斷推動,共產黨中央委員會決定讓共產黨員以個人名義加入國民黨,共同進行反帝國主義、反軍閥的運動,期望透過與國民黨的合作,壯大實力。
- 共產國際推動國共合作:共產黨成立之初,勢力薄弱,黨員人數不多,共產國際促成共產黨與國民黨合作,以爭取發展。共產國際先後派遣馬林和越飛與孫中山會晤,表示願意協助中國的國民革命事業。1923年,孫中山與越飛發表聯合宣言,即《孫越宣言》,正式開始國共合作關係。
- 孫中山的現實需要:民國成立以來,孫中山屢遭軍閥背叛,這使他意識到軍閥並不可靠,自己必須借助外援建立一支革命軍隊,希望透過蘇聯的援助來改組國民黨;加上當時蘇聯主動廢除不平等條約,並表示願意援助中國的革命,孫中山遂決定「聯俄容共」,由是促成了第一次國共合作。

內容/概念	能力表現	所得分數
	能扣緊題旨;	13-15
	答案完備,內容豐贍,能有效運	
化八左	用正確及相關的資料;	
1 30 30 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	表達清晰而具說服力,立論前後	
114 11 21	一致,顯示考生具批判及分析能	
32.72	カ・	-
考生對資料三有正確理解,能從	能掌握題旨;	10-12
724,711-7	內容切題及大致均衡,答案並無	
六年高提出日 7 八三一 1	夾雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
如人物一口口心人	表達清晰,條理分明,對相關的	
	問題能加以分析及/或提出有理	
	據的議論。	
7 FE 57 18 7 70 78 70 10 11 70 1		
考生尚能理解資料三,尚能從共	對題旨了解一般;	6-9
產黨提出合作、共產國際的推動	内容基本切題及正確,但稍欠均	
生 無 化 山 口 门	衡;	
第一次國共合作的背景,但史論	表達一般,顯示考生嘗試對試題	
	加以議論及/或分析,但論點或	
	前後不一致,或過分著重史實的	
	銷陳。	
考生未能準確理解資料三,未能	對題旨了解不足;	3-5
5生 不能华雄珪解 月	內容夾雜重大錯誤及/或與題目	
4.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.4.1.1.4.1	不相關的資料:	
产 别 久 小 一 口 口 心 人 一 一	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
THE SHALL SHALL	And the second s	
目關歷史認識膚淺,錯漏亦多。		
上 1 11 - 四 47 - 次 141 - 11 1ba 田L . 校	完全誤解題旨;	0-2
5 生不能运用员们一切的。	內容貧乏及/或不切題;	
K	組織混亂,表現遠離水準。	
\$ •	組織化則・グンジャ	1

(a) 根據資料一,並援引史實,分析「文化大革命」的背景。(10分)

- 領導人之間的政策分歧:經歷三面紅旗的失敗後,劉少奇等領導人認為毛澤東的方針過於冒進,亦不滿毛澤東處理中蘇分歧的方法,認為應緩和中蘇關係。此外,劉少奇等着手整頓經濟,推行「三自一包」等經濟政策, 毛澤東認為這些政策帶有資本主義色彩,故將劉少奇等人稱作「走資派」,加上劉少奇又為部分「反右傾運動」中被批判的幹部平反等,令毛澤東認為劉少奇是奉行「修正主義」,遂發動「文化大革命」,開展對階级敵人的批判。
- 權力鬥爭:三面紅旗運動失敗後,中國面臨嚴重的經濟失調。毛澤東退居 二線,由劉少奇、鄧小平等人着手處理國家經濟。劉少奇曾評論這些問題 主要是人為造成的。毛澤東有感自己的威信、權力和地位下降,於是發動 「文化大革命」,以奪回失去的權力。
- 中蘇分歧:中華人民共和國在建立初期,奉行向蘇聯一邊倒的政策。自蘇聯領導人史太林去世後,中蘇日漸出現理論分歧,毛澤東認為蘇聯新任領導人赫魯曉夫推行「修正主義」,違反馬列主義。毛澤東認為共產黨內部也有奉行「修正主義」的分子,故透過「文化大革命」對他們進行嚴厲的批門。

評分準則	能力表現	所得分數
內容/概念 內容/概念 內容/概念 明 內理解 內理所 所 內 所 所 所 所 所 的 引 用 的 引 化 分 形 所 , 分 局 度 分 場 所 , 分 局 , 分 局 , 分 局 , 分 , 分 , 分 , 分 , , 分 , , , ,	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐贍,能有效 運用正確及相關的資料; 表達清晰而具說服力,立論前 後一致,顯示考生具批判及分 析能力。	9-10
考生能清楚理解資料一,並援了 相關史解資 角度 者	能掌握題旨; 內容切題及大致均衡,答案並無容切題及大致均衡,答案並無來雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7 - 8
考生尚能理解資料一, 惜未能多角度引例分析「文物」, 一次	內容基本切題及正確,但稍欠 均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試	4-6
考生未能準確理解資料一,未能運用史實分析「文化大革命」的背景,意見流於表面。作答內容失衡,立論空洞無物,錯漏亦多。	│ 內容夾雜重大錯誤及/或與題目 │ 不相關的資料;	2-3
考生未能理解資料一,答卷偏離題旨,或論據頗多錯誤,史事混淆。		0 - 1

- (b) 根據資料二的圖一和圖二,並援引史實,分別說明「文化大革命」的其中兩項特點。 (6分)
 - 圖一:「文化大革命」是一場群眾運動。圖中的天安門廣場,聚集了成千上萬代 表「無產階級」的群眾,正在為由他們領導的「文化大革命」高呼萬歲。
 - 圖二:「文化大革命」期間彌漫着對毛澤東的個人崇拜。人們對毛澤東非常尊 出言:「文化大革命」期間彌漫着對毛澤東的個人崇拜。人們對毛澤東非常尊 崇,如將他比作高高在上的「紅太陽」,而他的人像之高大亦象徵了他在人們心 中的地位之高。
 - (c) 根據資料三,並援引史實,分析「文化大革命」對經濟、文教和政治的影響。(9分)
 - 經濟方面:歷時十年的「文化大革命」使中國經濟大受破壞,工業、農業的生產 出現嚴重倒退。紅衛兵在全國各地進行大串連,到處破壞,影響經濟,加以大批 專家受迫害,生產技術落後,物資短缺,人民的生活水平下降。
 - 文教方面:「文化大革命」期間,紅衛兵以「破四舊,立四新」為口號,對全國各地的古蹟和文物大肆破壞,如搗毀山東曲阜孔廟的匾額;大批學生組成紅衛兵到處串連,學校長期停課,上山下鄉運動亦令青少年虛耗光陰,剝奪了整整一代青年人的學習機會;大批知識分子受到批判,他們或自殺,或遭批鬥致死,只有革命「樣板」作品才能出版,其餘作品均被指為「毒草」,長期受到打壓及禁制,學術研究和文藝創作基本停頓。
 - 政治方面:「文化大革命」期間,紅衛兵衝擊中央至地方的黨政機關,政府機關 陷於癱瘓,許多黨領導人,如劉少奇、鄧小平等被批門,有些甚至被迫害至死。

單元二:地域與資源運用

- 4. 試援引史實,就以下五方面,析論唐代國都長安的特點。(25分)
 - 設有城牆和坊牆圍繞居民生活地區
 - 設有主要交易場所
 - 居民可從事手工、商、服務等行業
 - 為全國政治重心
 - 為全國經濟中心
 - 唐代長安居民生活地區屬「外廓城」範圍,城沿邊設有高且厚的磚牆作防禦;而市內民眾均居於「坊」內,每「坊」亦有坊牆包圍,有防禦及分隔管理的用途。
 - 長安設「東市」和「西市」作為主要的交易場所,兩市經營的行業眾多,出售貨品來自全國各地,更有外國商旅帶來貨品進行買賣。盛唐時「西市」更為繁盛,有「金市」之稱,足見其繁榮之象。
 - 長安經濟活動頻繁,居民可從事不同類型的行業,手工業方面有紡織、印染、釀酒、瓷器等;商業方面有邸店、櫃坊等;服務行業有食肆、酒館、旅舍等。
 - 唐長安作為首都,是全國的政治中樞。古有定都關中為王的政治傳統,故以長安為都有安定民心的作用;另外,唐初的政治骨幹為「關隴集團」,長安正為其勢力的根據。加上「關中本位政策」,長安周邊有重兵鞏衛,為對抗西北方邊疆民族入侵的重要基地,發揮守護國土,支援西北戰事的重要作用。
 - 長安位於關中平原,氣候、土壤及水利設施有利農業,加上秦漢以來開發,為全國最富度的地區之一。隋代開鑿運河,關中漕運更為便捷,方便糧食及物資集中及交易。同時,長安為陸上絲路的起點,隨唐國勢日盛,萬邦來華,亦吸引外商前來進行貿易,成為中外通商的樞紐。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能援引史實,析論唐代國都長安的 特點。內容豐膽,條理分明,立論充實 有度,令人信服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐鵬,能舉述正確相關 之資料; 表違清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	22-25
論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜 錯誤材料及/或重要遺漏; 表違清晰,條理分明,對相關之問題能 加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
谷略欠均衡,或只能接引史事作簡單說明,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一致, 或過分著重史實之鋪陳。	10-15
或不理會題旨,泛論長安城的建置。內 客空洞無物,錯漏亦多。	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	6-9
胡亂綜合,總委不明。忍略題旨,	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-5

(a) 根據資料一,並援引史實,闡析南宋定都臨安的原因。(15分)

- 地理位置安全:臨安位處錢塘江下游,北面河道縱橫,有淮水及長江天險作屏障;加上地勢起伏,能有效阻擋金人騎兵,有利軍事防禦。此外,臨安背海建都,即使
- 水路交通便利:臨安為隋代大運河中重要城市,及後五代及北宋政府刻意經營漕運,水路交通極為發達,臨安亦因而成為商業中心,更為對外市舶貿易重鎮,有利
- 鄰近地區農業經濟發達:江南自隋唐經營,安史亂後已漸為全國的經濟重心,農業發展更超越北方。北宋政府銳意拓展江南農地,引入早熟水稻,促進農業發展。加上大量人口湧入,成為主要勞動力。臨安所在太湖地區,水道縱橫,兩量充足,是全國及江南的主要產米區,更有「蘇湖熟,天下足」語,可見臨安極具經濟價值。

內容/概念	能力表現	E (0 0 0)
考生對南宋定都臨安的原因有深入的 認識,並能緊扣題旨,準確地引用相關 史事,配合資料一加以闡析。分析詳 盡,條理分明,內容豐贍,均衡作答, 立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運用正確 及相關之資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	所得分數 13-15
考生對題旨有正確的理解,並能配合資料及史實作答,闡析南宋定都臨安的原因。全文仍緊扣題旨作深入的分析,但部分論據欠完備。整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾 雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表違清晰,條理分明,對相關之問題 能加以分析及/或提出有理據之議 論。	10-12
考生對題旨僅有概括的了解,未能有效運用資料及相關史實,有條理地關析南宋定都臨安的原因。一般而言,內容略欠均衡,或僅能簡單引用史實,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;但整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一 致,或過分著重史實之銷陳。	6-9
考生未能準確理解題旨,闡析南宋定都臨安的原因相對膚淺,未能運用相關史事作分析,陳述表面。錯誤理解提問,或作答內容失衡,或避重就輕,或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏亦	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	3-5
多。 考生答卷偏離題旨,或答題完全失衡, 或論據頗多錯誤,史事混淆。	完全誤解題旨;內容貧乏及/或不切 題;組織混亂,表現遠離水準。	0-2

- (b) 根據資料二和資料三,並援引史實,分析南宋臨安商業、文娛及宗教文化的面貌。 (10分)
 - 商業方面:臨安商業繁盛,行業眾多,店舖林立,隨「坊」「市」界限的打破,同一類商店會聚集在一起,稱為「行」、「市」或「團」,例如:花市、珠子市、內市;蟹行、鮮魚行、南豬行;養團等。
 - 市;暨行、肝黑门、阳阳门、阳阳门、黑山、 ● 文娱方面:隨經濟繁榮,市民富庶,對娛樂文化生活需求殷切。當時大量來自各地 的藝人集中在「瓦子」的表演場所,數目可觀。娛樂項目眾多,如雜伎、傀儡戲、 影戲、雜劇、說書等。
 - 於歐、維劇、就會可、
 宗教文化方面:臨安宗教文化興盛,佛寺、道觀建築頗多。諸教中以佛教信仰為大宗,是故佛寺林立,著名者如靈隱寺、淨慈寺等。

內容/概念	能力表現	RE CO
考生能就兩則資料,準確分析南宋臨安商業、文與及宗教文化的面貌,內容豐騰,條理分明,立論充實有度,令人言服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運用正確 相關之資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	所得分 9-10
考生分析南宋臨安商業、文娱及宗教文化的面貌。全文緊扣資料及題旨作深入的分析,惜未能廣泛援引資料及史事,部分論據欠完備;整體而言,表建清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜 錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關之問題能 加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對題旨僅有概括的了解,未能有效運用相關資料及史實,分析南宋臨安商業、文娱及宗教文化的面貌,內容略欠均衡,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一致, 或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨及運用資料, 分析南宋臨安的商業、文娱及宗教文 化面貌相對膚淺,未能運用相關史事 作分析,陳述表面。錯誤理解提問,或 作答內容失衡,或避重就輕,或不理會 題旨。內容空洞無物,錯漏亦多。	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨,或答題完全失衡, 或論據頗多錯誤,史事混淆。	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-1

(1) 根據資料一和資料二,並援引史實,分析珠江下游農業發展的特徵。(10分)

- 珠江流域沖積大量泥沙,在海口及河岸堆積成為沙坦,農民再修築人工堤圍,形成沙田,並進行墾殖,令珠江下游的耕地面積及農產量大幅提升。
- 明清時期的耕地面積上升及技術改進,經濟作物種植亦增多,同時因氣候及雨量條件合適,故盛產甘蔗及各種水果,當中以荔枝、龍眼、香蕉、柑橙等最為著名。另外,珠江下游亦有大量桑基魚塘,從事種桑養蠶及養魚,充分利用當地的地理形態發展農業。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料,並援引史實,分析珠 江下游農業發展的特徵。內容豐膽,條 理分明,立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運用正確 及相關之資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能分析珠江下游農業發展的特徵。全文緊扣題旨作深入的分析,但未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾 雜錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關之問題 能加以分析及/或提出有理據之議 論。	7-8
考生仍能分析珠江下游農業發展的特徵。內容略欠均衡,未能善用資料,或 只能援引史事作簡單說明,史論結合 不盡理想,或部分論據矛盾;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一 致,或過分著重史實之鋪陳。	4-6
錯誤。 考生未能分析珠江下游農業發展的特徵。作答內容失衡,或避重就輕,或不 理會題旨,泛論其他的特徵。內容空洞	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	2-3
無物,錯漏亦多。 考生未能理解題旨,對珠江下游農業 發展的特徵毫無認識,錯漏甚多。忽略 題旨,胡亂綜合,線索不明。	完全誤解題旨;內容貧乏及/或不切 題;組織混亂,表現遠離水準。	0-1

- (b) 自清乾隆二十二年(公元1757年)實施一口通商至鴉片戰爭前夕,廣州在中外經濟及文化交流方面,十分頻繁。試根據資料三,並援引史實,加以析論。 (15分)
 - 一口通商令廣州成為中外貿易的樞紐,華洋貨品雲集。當時與中國貿易以英國、 荷蘭、西班牙、葡萄牙等國為主,從中國出口的商品主要是茶葉、瓷器、絲綢、 鐵器、木材等,而進口中國的主要是毛織品、棉花、金屬、工藝品、白銀、綠 片等。而商品的流通轉口範圍極廣,國內的可運到各省,國外則遠銷歐美。
 - 傳教士來華往往以廣州作為傳教的門戶。一口通商後,英國倫敦傳道會派教士 馬禮遜來華,於1807年到廣州秘密傳教,期間編纂《華英字典》、翻譯《聖經》, 並感召蔡高、梁發等中國人受洗,為基督教傳入中國奠定基礎。此外,亦有其 他傳教士東來,在廣州設立醫局,例如美國傳教士伯駕在廣州開設眼科醫局。
 - 西方商人及傳教士致力發展出版事業,引進西學及作傳教之用,故各類書刊相繼出現。報章方面,如有〈廣州紀錄報〉、〈廣州報〉等,當中〈中國叢報〉 更向西方介紹中國的政治、經濟、文化習俗等。另外,有傳教士創辦〈東西洋考每月統記傳〉,介紹西方歷史、宗教、天文、地理、科學等,令中外雙方均有了解對方的機會。

分準則		
內容/概念	能力表現	年 (m n m
考生對自清實施一口通商至鴉片戰	能扣緊題旨;	所得分數
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	答案完備,內容豐贈,能有效運用正	13-15
山栖汩有深入的認識,並能緊扣題	唯及相關之資料;	
上, 進磁地引用相關史事, 析論商品	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
[****、宗教及出版事業三方面的發	顯示考生具批判及分析能力。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
均衡作答,立論充實有度,令人信		
服。		
考生對題旨有正確的理解,並能援	能掌握題旨;	10-12
引史實,析論自清實施一口通商至	內容切題,並大致均衡,答案並無夾	
鬼片戰爭前夕廣州在商品經濟、宗	雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
教及出版事業三方面的發展。概括	表達清晰,條理分明,對相關之問題	
来說,全文仍緊扣題旨作深入的析	能加以分析及/或提出有理據之議	
論,部分論據欠完備。整體而言,表	論。	
達清晰,論有所據,所引史例無重大		
缺漏。		
		6-9
考生對題旨僅有概括的了解,未能	對題旨了解一般;	0-9
有效運用相關史實,有條理地分析	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
自清實施一口通商至鴉片戰爭前夕	表達一般,顯不考生青訊對訊題加以	
廣州在商品經濟、宗教及出版事業	議論及/或分析,但論為以別後不	
三方面的發展。一般而言,內容略欠	致,或迥分者里又具之端体	
均衡, 史論結合不盡理想, 或部分論		
據矛盾;但整體而言,尚能切題,表		
達尚可,內容無重大錯誤。		
	- 對題旨了解不足;	3-5
考生未能準確理解題旨,分析自清	一	
安城一口通商至鴉片戰爭用タ原門		
大西口颂:: 大西口颂:: 大西口颂:: 大西口颂:: 大西口颂:: 大西口		
五山孤屈桕對唐澄,禾能逗用伯顺		
一山亩此八折,隙沭表面。錯缺垤肝以	•	
一明 七 化 仗 內 灾 失 衡 , 或 避 里 机 程		
或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏	6	
亦多。		0-2
" -	完全誤解題旨;	
考生答卷偏離題旨,或答題完全失	"一一点盆至及/以个","谁。	ا_
考生答卷偏離 超日	內容貧乏及/或不認難水準。 組織混亂,表現遠離水準。	

單元三:時代與知識分子

- 7. (a) 根據資料一和資料二,並援引史實,闡析司馬遷撰寫《史記》的背景。(15分)
 - 史官職責:司馬談卒,司馬遷繼為太史,承父志,續修史,得參與武帝出巡、封禪、祭祀等大典,遊歷各地,再加上能閱覽不同史籍與祕藏書籍,為其修撰(史記)提供充足的準備,克盡了史官盛世修史的責任。
 - 顯明盛世:漢武帝改弦更張,放棄漢初治國方針,創新文治武功,司馬遷自覺有責任記錄當朝大事、明君賢臣事蹟,傳頌後世。
 - 遭受横禍:司馬遷因替投降匈奴的李陵將軍說情而觸怒武帝,被處以腐刑。司馬遷忍辱偷生,並以周文王、孔子、屈原等前賢的遭遇自勉,激勵自己,化內心的鬱結為動力,得以沉着地完成著述《史記》。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對司馬遷撰《史記》的背景有正確 所深入的理解,並能緊扣資料恰當地援 引史實,詳細分析司馬遷的史官職責 顧明盛世及遭受李陵之禍與撰寫《 記》的關係。整體而言,全文緊扣資 及題旨作深入分析,內容豐膽,條理分 明,立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨;答案完備,內容豐膽, 能有效運用正確及相關之資料;表達 清晰而具說服力,立論前後一致,顯 示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對司馬遷撰(史記)的背景有正確的理解,並能根據資料援引史實,並能根據資料援引史實,可馬遷的史官職責、顯明盛世及遭受至陵之禍與撰寫(史記)的關係。全文實和題旨,惜未能廣泛援引資料與史實,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,部分論據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨;內容切題,並大致均衡, 答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏;表達清晰,條理分明,對相關之 問題能加以分析及/或提出有理據之 議論。	10-12
考生對司馬遷撰(史記)的原因有基本的原因有基本的原因有基本的原因有關實際,分析內容與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與一個與一個,與一個,與一個,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	對題旨了解一般;內容基本切題及正確,但稍欠均衡;表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析,但論點或前後不一致,或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生粗疏地複述資料中有關司馬遷撰(史記)的原因。答案粗淺,欠缺史實支持。作答內容失衡,或避重就輕,或不理會題旨,泛論司馬遷撰寫(史記)的背景。	對題旨了解不足;內容夾雜重大錯誤 及/或與題目不相關之資料;表達能力 薄弱,論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨,對司馬邊撰《史記》的背景毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨, 胡亂綜合,線索不明。	完全誤解題旨;內容貧乏及/或不切題;組織混亂,表現遠離水準。	0-2

- (b) 有人認為司馬遷重視人的價值,〈史記〉內容更遍及社會上的不同階層。根據資料三,並援引〈史記〉的內容,加以說明。(10分)
 - 司馬遷重視人的價值,不以成敗為評價人物的準則,卻能注意人物在歷史上的地位 及影響,如項羽、呂后雖非天子,卻因其能宰制天下而立本紀;《史記》又把非諸 侯貴族的孔子、陳涉入世家,確定他們在歷史上發揮的實際作用。
 - 《史記》內容不限於帝王將相,更遍及社會上的不同階層。司馬遷尤其關注社會低下階層人物,褒揚低下階層人物重誠信、忠義的言行。在《史記》專門記載了刺客、滑稽等下層人物的行為,甚至在《貨殖列傳》記述從事商業活動的商人事蹟,肯定商業活動的價值。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨及資料有正確而深入的理	能扣緊題旨;	9-10
解,並能準確援引〈史記〉事例說明司	答案完備,內容豐膽,能有效運用正確	•
馬邊重視人的價值,〈史記〉內容更遍	相關之資料;	
及社會上的不同階層。整體而言,內容	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
豐膽,條理分明,立論充實有度,令人	顯示考生具批判及分析能力。	
信服。	,	
•		7-8
考生對題旨及資料有正確的理解,並能	能掌握題旨;	7-0
援引 (史記) 事例說明司馬遷重視人的	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜 錯誤材料及/或重要遺漏;	
價值,《史記》內容更遍及社會上的不	最談材料及/或里安近端, 表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
同階層。全文緊扣題旨作答,惜未能廣	加以分析及/或提出有理據之議論。	
泛援引事例,部分論據欠完備。整體而		
言,表達清晰,論有所據,所引史例無		
重大缺漏。		1.6
考生對題旨及資料有基本的理解,尚能	對題旨了解一般;	4-6
接引《史記》事例說明司馬邊重視人的	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
價值,《史記》內容更遍及社會上的不	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以	
同階層。整體而言,內容略欠均衡,或	議論及/或分析,但論點或前後不一	
只能接引事例作簡單說明, 史論結合个	致,或過分著重史實之銷陳。	
盡理想;表達尚可,內容無重大錯誤。		2-3
	對題旨了解不足:	2-3
考生對題旨及資料認識粗疏,未能援引	對題旨了解不足, 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相	1
(史記)事例說明司馬遷重視人的價	ا ابدا مخما	
值,《史記》內容更遍及社會上的不同	1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	
階層。陳述表面,作答內容失衡,或避 重就輕,或不理會題旨,泛論司馬遷的		
主張。內容空洞無物,錯漏亦多。		0-1
工队 门在工作标识	企众協解題旨;	
考生不能理解題旨及資料,對〈史記〉	完全跌阱起。	
	10 40 1 1 47 37(423 W	
	l I	
的不同階層;或各方面的各示~~-		
衡,甚至偏離題旨。		

- 8. (a) 春秋時代封建和禮樂制度崩壞,孔子提出他的政治主張,以期撥亂反正,試就以下 三方面闡釋其主張。(10分)
 - 正名
 - 仁政
 - 禮治
 - 正名:面對禮崩樂壞的現象,孔子提出「君君、臣臣、父父、子子」,強調正名,以撥亂反正,使上下有序,認為只要各盡身份上的職守,社會才能安穩,國家太平。
 - 仁政:面對當時天下紛亂的局面,孔子主張以仁德治天下。孔子認為在上者 鳥以自己的道德榜樣感染、教化人民,達到治世的目的。
 - 禮治:孔子又指當時天下的亂局,因「周文疲弊」,因此主張禮治,提出「非禮勿視、非禮勿聽、非禮勿言、非禮勿動」,使君臣上下不逾禮,人人治國守禮,重建社會秩序。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對孔子的政治主張有正確而深入	能扣緊題旨;	9-10
的理解,能準確地從正名、仁政及禮治	答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	
三方面, 援引孔子的主張內容以闡釋孔	相關之資料;	
子如何回應封建和禮樂制度崩壞的問	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
題。整體而言,內容豐膽,條理分明,	顯示考生具批判及分析能力。	
立論充實有度,令人信服。		
考生對孔子的政治主張有正確的理解,	能掌握題旨;	7-8
並能從正名、仁政及禮治三方面,援引	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	
孔子的主張內容以闡釋孔子如何回應	錯誤材料及/或重要遺漏;	
封建和禮樂制度崩壞的問題。全文緊扣	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
題旨作答,惜未能廣泛援引資料,部分	加以分析及/或提出有理據之議論。	
論據欠完備。整體而言,表達清晰,論		
有所據,所引史例無重大缺漏。		
考生對孔子的政治主張有基本的理解,	對題旨了解一般;	4-6
尚能援引孔子的主張內容以闡釋孔子	内容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
如何回應封建和禮樂制度崩壞的問題。	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以	
整體而言,內容略欠均衡,或只能援引	議論及/或分析,但論點或前後不一	
史事作簡單說明,史論結合不盡理想;	致,或過分著重史實之鋪陳。	
表達尚可,內容無重大錯誤。		
考生對孔子的政治主張認識粗疏,亦未	對題旨了解不足;	2-3
能援引孔子的主張內容以闡釋孔子如	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相	
何回應封建和禮樂制度崩壞的問題,陳	關之資料:	
述表面。作答內容失衡,或避重就輕,	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏亦	And the Mary Way 20 14 14	
3 .		
		0-1
考生不能理解题旨,對孔子的政治主張	完全誤解題旨;	
毫無認識;或各方面的答案嚴重失衡,	内容貧乏及/或不切題;	
甚至偏離題旨。	組織混亂,表現遠離水準。	l

- (b) 試從天變不足畏、祖宗不足法、人言不足恤三方面,並援引史實,析論王安石推行 ## 法時面對的困難。(15分)
 - 王安石推動變法時,遇上旱災等天災,反對派以『天變」之說警嚇神宗,動搖神宗
 - 應該遵從,遂以「祖宗之法不可變」為由,阻撓王安石進行變法。
 - 保守派官員指控王安石變法擾民,造成朝野上下不滿,甚至抨擊王安石偏聽拒諫,

內容/概念	ak 1	
考生對題旨有正確而深入的理解,並能	能力表現	所得分數
接引史實,析論天變不足畏、祖宗不足性反映了變法時面對不足性 法、人言不足性反映了變法時面對內容 難。整體而言,全文分析深入,內實 膽,條理分明,立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨;答案完備,內容豐膽,能有效運用正確及相關之資料;表達清晰而具說服力,立論前後一致,顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對題旨有正確的理解,並能援引史實,析論天變不足畏、祖宗不足法、人言不足恤反映了變法時面對的困難。全文緊扣題旨,惜未能廣泛援引史實,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨;內容切題,並大致均衡, 答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏;表達清晰,條理分明,對相關之 問題能加以分析及/或提出有理據之 議論。	10-12
考生對題旨有基本的理解,尚能根據史實,分析天變不足畏、祖宗不足法、人言不足恤反映了變法時面對的困難。惟只有舉列史料而欠缺分析,或內容略欠均衡,或舉例闕如,只能約略道出大要。整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般;內容基本切題及正確,但稍欠均衡;表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析,但論點或前後不一致,或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對題旨認識粗疏,未能分析天變不足畏、祖宗不足法、人言不足恤反映了變法時面對的困難。答案粗淺,欠缺史實支持。作答內容失衡,或避重就輕,或不理會題旨。	對題旨了解不足;內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料;表達能力 薄弱,論點嚴重矛盾。	3-5
	完全誤解題旨;內容貧乏及/或不切 題;組織混亂,表現遠離水準。	0-2

9. 有人認為何啟在推動香港社會發展的貢獻大於推動清末改革與革命運動的貢獻·你同意 嗎?試根據資料一和資料二,並援引史實,加以析論。(25分)

考生同意何啟推動香港社會發展的貢獻大於推動清末改革與革命運動的貢獻,可循以下思路 析論:

- 何啟參與香港立法局工作,並親身推動香港教育及醫療工作的發展,對香港社會發展的影響廣泛而持久:
 - 何啟被委任為太平紳士,並出任公眾衛生委員會委員、立法局非官守議員,為本地人士發聲,貢獻社會,提升華人的社會地位。
 - 何啟創辦香港西醫書院、聖士提反書院、香港大學,捐助教會創辦聖士提反女書院, 讓香港教育有突破性的發展。
 - 何啟本身具西醫資格,他努力於培育西醫人才,在西醫書院內教授法醫學與生理學。
 此外,他又創辦雅麗氏醫院,為本地人提供醫療服務。
- 相反地,何啟就晚清國勢發表改革主張,從政策、選官、司法、經濟等不同方面提出具體建議,惟最終並沒有引起清政府的重視與採納。後來何啟支持孫中山革命運動,協助孫中山策劃廣州起義,並建議聯絡李鴻章發動兩廣獨立,最終亦是無功而還。

考生不同意何啟推動香港社會發展的貢獻大於推動清末改革與革命運動的貢獻,可循以下思路析論:

- 何啟雖為第三位獲委任的華人立法局非官守議員,但此職無政治實權,為當時政府拉攏華人,協助政府維持秩序之舉而已。而何啟一生最大的成就主要在推動本地教育及醫療服務,改善華人福祉。
- 相反地,何啟對清末的改革及革命運動有重要的啟迪作用:
 - 何啟敢於批評中國改良派視野的不足,發表文章反對曾紀澤、張之洞等的主張,並從政策、選官、司法、經濟等不同方面提出改革中國的具體建議,而其立憲政治、天賦人權的主張遠較中國內地的改良派深刻,具有洞見。
 - 何啟與孫中山的關係密切,興中會成立後,何啟成為孫中山的政治顧問,策劃廣州起事、起草對外宣言;何啟又利用其在香港的特殊地位,游說李鴻章發動兩廣獨立。雖然有關活動並未取得成功,卻為日後革命的成功累積重要的經驗。

r to

考生對題目有正確而深入的例例、從多角質 展新完成 內容 里瞻,能有效運用 不	平分準則	內容/概念	Alk 1	
考生對題旨有正婚的際人的理解,從多角質數是在推動不容略,		P E 1 144 164	能力表現	所得分數
力展	老生對題	旨有正確而深入的理解,能於		
度析音不於華與華中等學學與		15 15 5 6 6 7 T X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	答案完備,內容豐膽,能有效運用正	
數是否大於推而言,內容學解,條理分 明,立論充實有度,令人信服。 考生對題旨有正確的理解,能緊和個人 立為發展的實驗是否大於推動清末改革自作 等與革命運動的貢獻是否大於推動清末改革與斯,條理分明,並大致均衡,答案並無夾 雜裝多角度好論,在推 會與革命運動的貢獻是否大於推動清末改革。 會於權力。 考生對題旨有基本的理解,尚能說明自 方性數質,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1			1
的貢獻。整體而言,內各人信服。 考生對題旨有正確的理解,能緊和個人立場,從多角度折論何故在推動香港社會發展運動的實力,發生資料,條理分明,對相關之問題。 考生對題自有正確的何效在推動者港社會發展運動的廣大於大學,對題言有基本的理解,的一個人主意,以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主意,不可以一個人主。 考生對題自有基本的理解,的能說明自然一個人主意,也能提到一個人主。 考生對題自有基本的理解,的能說明自然一個人主,也能提到實際,也是不可以可以一個人主,也能提到實際,也是一個人主,也能提到實際,也是一個人主,也可以一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,		从推断消入以干兴干啡过到	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
明,立論充實有度,令人信服 考生對題旨有正確的理解,能緊扣個人 計學等所以對應,從多角度所論可啟在推動清末改革等 身業命表大於推動清末改革等 與業命者大於推動清末改革等, 與業命者於接引實料或史實, 所以分析及/或提出有理據之議論。 考生對題旨有基本的理解,尚能說明自 己的看在推動清末改革與新,尚能說明自 己的看推動清末改革與大數編。。 考生對實料選及的動的貢獻是否, 大於體藥。 考生對資料理解租職,是否。 大於體藥。 考生對資料理解租職,只能表面陳述行 或可分論據不盾;表達尚可,內容無重 大營體藥。 考生對資料理解租職,只能表面陳述行 於推動者改革與革命運動的貢獻是 於推動者改革與革命運動的貢獻是 於理學的論結。 對題旨了解一般: 內表達和 初題工確,但稱欠均衡; 表達為及/或分析重史實之鋪陳。 對題后了解一般: 內表達和 數,分析重史實之鋪陳。 對題后了解不足; 內容與題目不相 對題有於,與題目不相 對題有於,與題目不相 對題有於,與數目不相 對題方解不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與類目不相 對題方解不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於不足; 內容與對於,論點嚴重矛盾。 第一定,以與是不相 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。		戴履而言,门仓豆烙 体生刀	顯示考生具批判及分析能力。	
考生對題旨有正確的理解,能緊扣個人 立場,從多角度析論何做在推動香港社 會發展的貢獻是否大於推動清末改革 會享華。一個大院養別,在在推動 有所據,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	10000000000000000000000000000000000000	充實有度,令人信服。		\
立場,從多角度析論何於推動清末改革與養務。	l .			
立場,從多角度析論何於推動清末改革與養務。	女人對題	旨有正確的理解,能緊扣個人	能掌握題旨;	16-21
會發展的貢獻是否大於推取所不改單與革命經歷的貢獻,是不能廣泛接引賣於,對理時代的一個人,以及一個人,對理學與其一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	w	名角层析論问风仕作别百心仁	內容切題,並大致均衡,答案並無夾	
與革命運動的貢獻。受又索扣超目作 答,惜未能廣泛接引賣料或史事滿所,論 有所據,所引史事無重大缺漏。 考生對題后有基本的理解,尚能說明自 於在數方資料或史例,所否 於在推動清末改革與革命運動的的貢獻是 於指於了實料或與的實驗。 可以於於一言,內容無理想, 或部。 一學工程, 對題后了解一般; 內容基本切題及正確,但稱欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試題加以 大發體一數,或與一數。 一學工程, 表達尚可,內容無重 大錯誤。 一學工程, 對題后了解一般; 內容基本切題及正確,但稱欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試題加以 談論及/或分析,但論點或前後不一 對題。 對題。 對題。 對題。 對題。 對題。 一學工程 對題。 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 一學工程, 對題。 對題。 一學工程, 對理, 對理, 對理, 對理, 對理, 對理, 對理, 對理	R W	, 舌歔是否大於推動消末以申	雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
答,惜未能廣泛援引資料或史事,部分論據欠完備。整體而言,表達清晰,論有所據,所引史事無重大缺漏。 考生對題旨有基本的理解,尚能說明自己的看法,並能接引資料或史例,析論否也在推動香港社會發展的貢獻是不改調的的資獻,或以是正確,但稍欠均衡;表達一般,與顯示考生嘗試對試題加以大於推動清末改革與革命運動的政能提引商單中實之鋪陳。 對題旨了解一般;內表達不可題人。 我達一般,與顯示考生嘗試對試題加以大於推動清末改革與革命運動的政能提引或過分著重史實之鋪陳。 對題旨了解不足;內容與實力。 對題旨了解不足;內容與部分論論不可,內容無重大錯誤。 對題旨了解不足;內容與難可於推動者港社會發展的貢獻是否大說明自己的看法。作答內容失衡,或與題目不相於推動香港社會發展的貢獻是不,就輕,或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推動者港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻,並接引史別,說明自己的看法;或各方面的答案 [25] (25] (25] (25] (25] (25] (25] (25] (1 + 人活	2.動的貢獻。全又系和翅目作	表達清晰,條理分明,對相關之問題	
論據欠完備。整體而言,表達清晰,論 有所據,所引史事無重大缺漏。 考生對題旨有基本的理解,尚能說明自己的看法,並能後引資料或史貢獻是否。 可以在推動清末改革與革命運動的貢獻是表議論或過分著重史實之鋪陳。 對題旨了解一般; 內容基本的理解,尚能說明自己的看法;或各方面的答案 對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,賴原示考生嘗試對試題加以以養達一般,或人類有重之數,如為人類,但論點或前後不一整體一之。 內方不足,如為人類,如為人類,如為人類,如為人類,如為人類,如為人類,如為人類,如為人類	4 胜土	能庸泛援引資料或史事 , 部分	能加以分析及/或提出有理據之議論。	
有所據,所引史事無重大缺漏。 考生對題旨有基本的理解,尚能說明自 己的看法,並能接引資料或史例,析論 不放在推動香港社會發展的貢獻是否 大於推動清末改革與革命運動的前議 可以明自之的看法。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否,內容無重 大錯誤。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大說 明自己的看法。內容空洞無物, 清末改革與革命運動的貢獻, 建能力薄弱,論點嚴重矛盾。 10-15 10-16 10-16 10-16 10-16 10-16 10-16 10-17 10-16 10-	答,惟不	供。整體而言,表達清晰,論		
考生對題旨有基本的理解,尚能說明自己的看法,並能接引資料或史例,析論 自於推動香港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的自能發引, 或部分論據不信, 表達尚可,內容無重大錯誤。 一一	論孫父元	(M) 正温 (M)		
考生對題旨有基本的理解,尚能說明新論	有所攤,	州 引义 华		
了的看法,並能接引資料或史例,析論 何啟在推動香港社會發展運動的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻是不效 與題 []	1 41 85	上 去 其 太 的 理 解 , 尚 能 說 明 自	對題旨了解一般;	10-15
已的看法,並能被计算不 何啟在推動香港社會發展的貢獻是否 大於推動清末改革與革命運動的的無 養體單子論議子盾;表達尚可,內容無重 大錯誤。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的的,或是一 明自己的看法。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是不 就輕,或不理會題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是不 對應於一 大體與人/或與題目不相 開之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	考生對趣	1日月至年的三州 1000 1000 1100 1100 1100 1100 1100 11		
何放在推動者心社自我介於在整期等的有數數。 大於推動清末改革與革命運動的有數數。 整體而言,內容略欠均衡,或過分著重史實之鋪陳。 一整體中事作說明,史論結合可,內容無重大 大錯誤。 一考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻,或 明自己的看法;或各方面的答案 例,說明自己的看法;或各方面的答案	己的看法	,业肥拔打员们从入门		
大於推動,不改學大均衡,如或只能援引簡單史事作說明,表達尚可,內容無重型,或部分論據矛盾;表達尚可,內容無重大錯誤。 一考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何啟在推動清末改革與革命運動的貢獻,數量的看法。作答內容失衡,或那里就輕,或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏亦多。 一考生不能理解題旨,未能分析何啟在推動者港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻,並援引史例,說明自己的看法;或各方面的答案 「一方」 「一方」 「一方」	何啟在推	上動香港在曾贺校的貝獻人口 	議論及/或分析,但論點或前後不一	
整體而言,內容略之內的 表示	大於推動	清末改革與中軍建劃的貝勵	动 ,	
或部分論據矛盾;表達尚可,內容無重 大錯誤。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的貢獻,說 明自己的看法。作答內容失衡,或避 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並接引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案 對題旨了解不足; 內容與雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 0-5	整體而言	·,內容略欠均衡,或只能拔引		
大錯誤。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的貢獻,說 明自己的看法。作答內容失衡,或避重 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並接引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案 每50-9 對題旨了解不足: 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 6-9 「不容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 以為對於,以為對於,以為對於,以為對於可以,以為對於可以,以為對於可以,以為對於可以,以為對於對於可以,以為對於對於對於可以,以為對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	簡單史事	「作說明,史論結合不盈垤忍 ?		
大錯誤。 考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的貢獻,說 明自己的看法。作答內容失衡,或避重 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並接引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案 每50-9 對題旨了解不足: 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 6-9 「不容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 以為對於,以為對於,以為對於,以為對於可以,以為對於可以,以為對於可以,以為對於可以,以為對於對於可以,以為對於對於對於可以,以為對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	或部分論	7據矛盾;表達尚可,內谷無里		
考生對資料理解粗疏,只能表面陳述何 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的貢獻, 明自己的看法。作答內容失衡,或避動 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案				
考生對資料理解租賦,只能收出機 放在推動香港社會發展的貢獻是否大 於推動清末改革與革命運動的貢獻, 明自己的看法。作答內容失衡,或避 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案			业 転 与 了 紐 不 足 :	6-9
股在推動香港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻,說明自己的看法。作答內容失衡,或避重就輕,或不理會題旨。內容空洞無物,錯漏亦多。 一	考生對資	料理解粗疏,只能表面陳述何	一	
於推動清末改革與革命運動的貢獻, 記明自己的看法。作答內容失衡, 或避重就輕, 或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨, 未能分析何啟在推動香港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻, 並援引史例, 說明自己的看法; 或各方面的答案	放在推動	为香港社會發展的貢獻是否大	内谷大种主人	
明自己的看法。作答內容失衡,或避重 就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例, 說明自己的看法;或各方面的答案 不这些形形不知 完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	於推動清	** 末改革與革命運動的貢獻, 說		
就輕,或不理會題旨。內容空洞無物, 錯漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案 0-5 完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 內容貧乏及/或不切題;	明白己品	看法。作答內容失衡,或避重	表達能力溥明 編品版 三 7 / 1	
错漏亦多。 考生不能理解題旨,未能分析何啟在推動香港社會發展的貢獻是否大於推動清末改革與革命運動的貢獻,並援引史例,說明自己的看法;或各方面的答案 (0-5) 完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	不理合題旨。內容空洞無物,		
考生不能理解題旨,未能分析何啟在推 動香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例,說明自己的看法;或各方面的答案				
助香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例, 說明自己的看法;或各方面的答案	== 0M 1/1 3	, -		0-5
助香港社會發展的貢獻是否大於推動 清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例, 說明自己的看法;或各方面的答案	老小丁山	期知题上,土此八好何的存推	完全誤解題旨;	1
清末改革與革命運動的貢獻,並援引史 例, 說明自己的看法;或各方面的答案			山穴谷乡及/或不切翅,	1
例, 說明自己的看法;或各方面的答案				
		. .		
風剪失衡,甘云伯 敏 蹈 气。				
"一八风"在王侗雕观日"	版重失作	뜃,甚至偏離題旨。	·	

單元四:制度與政治演變

- 10. (a) 試就下列兩方面,並援引史實,分析北魏孝文帝推行均田制的背景。(10分)
 - 地廣人稀
 - 壓抑豪強
 - 地廣人稀:北魏建國初期,北方經歷長期戰亂,人口減少,社會上出現大量荒地, 形成民有餘力而地不盡墾的情況,故孝文帝推行均田制以解決上述問題。
 - 壓抑豪強:北魏入主中原後,行宗主督護制,鮮卑貴族、官僚大肆國佔土地,農民無以維生,紛紛逃亡;宗主趁機吞併土地,包庇蔭户,蓄養勢力,並影響國家收入。 孝文帝遂推行均田制以爭取浮游、蔭户編户,解決農民生計問題,增加國家收入, 並打擊豪強勢力。

考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 能和聚題旨;		能力表現	所得分數
有透微的理解,並能緊扣題旨,準確地引用,並能聚和題皆,與不力。	考生對北魏孝文帝推行均田制的背景	影 能扣緊題旨;	
地廣人稀、壓抑豪強兩方面分析北魏 孝文帝推行均田制的原因。內容豐膽,顯示考生具批判及分析能力。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 有正確的理解,並能引用北魏孝文帝 在位時的處境,就地廣人稀、壓抑對 一個調查,與一個與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	有透微的理解,並能緊扣題旨,準確地	也 答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	
孝文帝推行均田制的原因。內容豐膽, 係理分明,立論充實有度,令人信服。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 有正確的理解,並能引用北魏孝文帝 在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強 雨方面分析北魏孝文帝推行均田制的背景 原因。全文緊和題旨,但部分論據欠完 備;整體而言,表達清晰,論有所據, 所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 管有概括的了解,未能引用北魏孝文 帝在位時的處境,就不同層面分析北 表達一般,就不同層面分析北 魏之均衡,或只能接引更事作簡單说明, 建一般,就不能接引更事作簡單说明, 建一般,就不能接到更事作簡單说明, 建一般,就不能接到更事作簡單说明, 建一般,就只能接到。中事作簡單说明, 透過分著重史實之鋪陳。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 大均衡。 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與論結合不盡理想,或部分論有了 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與實之鋪陳。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與面旨了解不足; 內容與 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論	引用北魏孝文帝在位時的處境,緊扎	口 相關之資料;	
孝文帝推行均田制的原因。內容豐膽, 係理分明,立論充實有度,令人信服。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 有正確的理解,並能引用北魏孝文帝 在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強 雨方面分析北魏孝文帝推行均田制的背景 原因。全文緊和題旨,但部分論據欠完 備;整體而言,表達清晰,論有所據, 所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 管有概括的了解,未能引用北魏孝文 帝在位時的處境,就不同層面分析北 表達一般,就不同層面分析北 魏之均衡,或只能接引更事作簡單说明, 建一般,就不能接引更事作簡單说明, 建一般,就不能接到更事作簡單说明, 建一般,就不能接到更事作簡單说明, 建一般,就只能接到。中事作簡單说明, 透過分著重史實之鋪陳。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 大均衡。 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與論結合不盡理想,或部分論有了 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與實之鋪陳。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 與面旨了解不足; 內容與 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論 一個論	地廣人稀、壓抑豪強兩方面分析北勢	B 表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
係理分明,立論充實有度,令人信服。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 有正確的理解,並能引用北魏孝文帝 在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強 而方面分析北魏孝文帝推行均田制的背景 病人。全文緊和題旨,但部分論據久完 備;整體而言,表達清晰,論有所據, 所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 管有概時的處境,就不同層面分析水略 大均衡的處境,就不同層面分析水略 大均衡的處境,就不同層面分析水略 大均衡的處境,就不同層面分析 魏孝文帝推行均田制的原因。內容明 我之帝推行均田制的原因。內容明 我之帝推行均田制的原因。內容明 大均衡,或只能援引史事作簡單說明,表達尚可,內容 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 對題旨了解一般: 內容基本切題及正確,但稱欠均衡; 該達一般,顯示考生嘗試對試題加以議 論分著重史實之鋪陳。 4-6 內容與論結合了,或分析,但論點或前後不一致,或 過分著重史實之鋪陳。 對題旨了解不足; 內容與論分,或只能接引史事作簡單說明。 對題自了解不足; 內容與離一致,或所是一致,或 過分者重史實之輔陳。 2-3 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 或遊重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有			
有正確的理解,並能引用北魏孝文帝在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強 有			
有正確的理解,並能引用北魏孝文帝在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強 有	老小科小爷老子立体怎么一些人也目	المالم	
在位時的處境,就地廣人稀、壓抑豪強		•	7-8
兩方面分析北魏孝文帝推行均田制的原因。全文緊扣題旨,但部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 (
原因。全文緊扣題旨,但部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景			
備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景			
所引史例無重大缺漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 僅有概括的了解,未能引用北魏孝文 帝在位時的處境,就不同層面分析北 魏孝文帝推行均田制的原因。內容略 欠均衡,或只能後引史事作簡單說明, 史論結合不盡理想,或部分論據矛盾; 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡, 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 對題旨了解不足; 內容與難重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 看達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 《完全誤解題旨; 內容貧乏及(或不如縣、0-1			
考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 僅有概括的了解,未能引用北魏孝文 帝在位時的處境,就不同層面分析北 魏孝文帝推行均田制的原因。內容略 欠均衡結合不盡理想,或部分論據矛盾; 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 對題旨了解不足; 內容 無重大錯誤。 對題旨了解不足; 內容 無重大錯誤。 對題旨了解不足; 內容 與避重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 李生對北魏孝文帝推行均田制的背景 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 卷無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 完全誤解題旨; 內容其是於或不知题。			
僅有概括的了解,未能引用北魏孝文帝在位時的處境,就不同層面分析北北魏孝文帝推行均田制的原因。內容略大均衡,或只能接引史事作簡單說明,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	所引 史例 無 重 大 缺 漏 。 		
僅有概括的了解,未能引用北魏孝文帝在位時的處境,就不同層面分析北北魏孝文帝推行均田制的原因。內容略大均衡,或只能接引史事作簡單說明,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景,表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	老牛對北魏老文帝推行均田制的背景	料理にフタンチャ・	
帝在位時的處境,就不同層面分析北魏孝文帝推行均田制的原因。內容略內類所屬 是		The state of the s	4-6
魏孝文帝推行均田制的原因。內容略 欠均衡,或只能接引史事作簡單說明, 史論結合不盡理想,或部分論據矛盾; 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 或避重就輕,或不理會題后,泛論北魏 對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一、"一一""一""一""一""一""一""一""一""一""一""一""一""一"	
欠均衡,或只能接引史事作簡單說明, 史論結合不盡理想,或部分論據矛盾; 整體而言,尚能切題,表達尚可,內容 無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名		一一 "你你个生是就对我确加以错!	
史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 談職 黃淺,陳述表面。作答內容失衡,或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 對題旨了解不足;內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料;表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 內容質毛及/或不扣原。 0-1		一篇及/双分析,但論點或前後不一致,起一	
整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡, 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 卷無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題。 0-1		20分者 更史實之銷陳。	
無重大錯誤。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡, 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 老無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不扣聽。 0-1	整體而言,尚能切題,善済少可,由內		
考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡, 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 老無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 內容貧乏及/或不切題:			
考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 認識膚淺,陳述表面。作答內容失衡, 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自知召在			
認識層淺,陳述表面。作答內容失衡, 或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自知召在	考生對北魏孝文帝推行均田則从北西		
或避重就輕,或不理會題旨,泛論北魏 均田制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自知召五	認識膚淺,陳述表面。此父中央	對題旨了解不足;	2-3
對出制產生背景。內容空洞無物,頗有 錯漏。 考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自由之五	或避重就輕,或不理合頭上、以上	内容夾雜重大錯誤及/或與騙日不知期	
考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自由五五	均田制產生背景。內容如河上湖北魏		
考生對北魏孝文帝推行均田制的背景 毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂 分析,立場不定,或自由五五 ()-1	錯漏。	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
分析,立場不定,或自由之生	老件料业经生、	· · · ·	
分析,立場不定,或自由之生	了工习北魏 李文帝推行均田制的背景 李玺初端,似沿出	完全認知無上	
		70 工 吹 胜 超 百 ; 内 灾 贫 4 刀 / 5	0-1
四 风风风风 , 表 現 遠離 水 準 。	一切小尺,或目扣三工	17 0 贝之 及/或不切題;	
		^{四 岡 ル 札} ・ 表 現 遠 離 水 準 。	

- (b) 有人認為唐初推行均田制,有助穩定當時的政權。試就下列三方面,並援引史實, 如以知論。(15分)

 - 確保國家收入
 - 防止土地兼併
 - 保障農民生計:唐代均田制規定,男子滿十八歲各授田百畝,其中二十畝為永業田, 不用歸還,八十畝為口分田,六十歲或身死後歸還政府。政府授田予百姓耕種,除 去應繳稅項後,便可佔有餘下收成,可以保障百姓有最基本的生活條件。而均田後 徵收租庸調,亦屬輕徭薄賦,使民有餘糧,對穩定政權很有幫助。
 - 確保國家收入:唐代均田制的推行,使流亡的農戶重返田園,國家編戶齊民的數量 得以增加,穩定和增加國家收入。而授田後,政府徵收租庸調,官庫亦能積儲糧食。 按(通典)所載,唐初官倉曾儲糧達九千六百多萬石,有助社會秩序與穩定政權。
 - 防止土地兼併:均田制規定只有桑田可留作永業田,但露田不准買賣,壓抑了土地 兼併。另唐朝官員有職分田,作為俸祿的補充,而這類授田設有專門條例,不可私 有,須依人事調遷而歸還朝廷,有助遏止官僚侵佔田地,對穩定政權有所裨益。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨有透微的理解,能緊扣題	能扣緊題旨;	13-15
旨,從保障農民生計、確保國家收入、	答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	13-13
防止土地兼併三方面,析論唐初推行均	相關之資料;	
田制,有助穩定政權。內容豐贍,條理	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
分明,立論充實有度,令人信服。	顯示考生具批判及分析能力。	
考生對題旨有正確的理解,能緊扣題	能掌握題旨;	10-12
旨,從保障農民生計、確保國家收入、	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	
防止土地兼併三方面,析論唐初推行均	錯誤材料及/或重要遺漏;	-
田制,有助穩定政權。惟部分論據欠完	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
横;但整體而言,表達清晰,論有所據,	加以分析及/或提出有理據之議論。	
 所引史例無重大缺漏。		
艺····································	對題旨了解一般;	6-9
考生對題旨只有粗略的認識,未能引用	对 翅目	0-9
相關史實,就不同角度分析唐初推行均	内谷基本切翅及正唯广仁俩人均例, 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以	
田制,與有助穩定政權的關係。內容略	議論及/或分析,但論點或前後不一	
欠均衡,或只能接引史事作簡單說明,		
史論結合不盡理想;但整體而言,尚能	致,或過分著重史實之鋪陳。	
切题,表達尚可,內容無重大錯誤。		
考生未能準確理解題旨,對唐初推行均	對題旨了解不足;	3-5
田制,與有助穩定政權的關係認識膚	对超日了肝不足, 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相	
淺,未能運用相關史事作分析,陳述表 面: 作祭中 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
面;作答內容失衡,或避重就輕,或不	關之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	e:
理會題旨,泛論均田制的內容。內容空	表達能刀 <i>冲羽,端阳凤三</i> 777	
洞無物,錯漏亦多。 		
考生未能理解題旨,對唐初推行均田;制,與有助穩定政權,供問題,	完全誤解題旨;	0-2
制,與有助穩定政權的關係毫無認識,以或記憶混亂,供沒其名	内容貧乏及/或不切題;	
或記憶混亂,錯漏甚多。忽略題旨,胡 紅線合,線索不明。	且織混亂,表現遠離水準。	
^{氟綜合,線索不明。}	此	

- 11. 根據資料一和資料二,並援引史實,從下列三方面析論唐代府兵制的弊病與國勢衰弱的關係。(25分)
 - 番上及征戍
 - 訓練及徵調
 - 武備及糧草
 - 番上及征戍:唐代府兵定期輪流到京師擔任宿衛,稱之為番上。每次番上宿衛一個月或以上。即使最近京師的府兵也要一年宿衛兩次共兩個月,這並不計算路途上往返的時間;史家估計府兵一般約四個月不能務農,使兼農事的府兵生計日蹙,質素日下。另外唐初征戍,三年一代,但其後戰事日多,征戍無期,上值者不來,下值者難去,以至看上更代多不依時,宿衞戍守之期愈來愈長,府兵難以負荷,疲於奔命,戰鬥力日差。」過地方有亂事,便不能應付。
 - 訓練及徵調:府兵平時與家眷居於本鄉,依均田制授田耕種,冬季農閒時接受軍事訓練。由於非職業軍人,只是農民兼兵,且訓練間斷,戰鬥力有限。加上士兵多是在戰時才加以徵集,並非長期留於軍中,故訓練不足,戰鬥力不強。在訓練方面,唐代於全國各地設立折衝府,府分三等,由折衝都尉負責管理和訓練府兵。但徵發和調遣由京師十六衛負責,戰時命將統兵出征;事畢將歸於朝,兵散於府。兵將平時以至戰時,均分離而不相熟習,故戰鬥力不足。唐初昇平時,府兵尚能有基本拱衛效能,其後內憂外患接踵而至,唐室就無法應付了。
 - 武備及糧草:府兵服役,除戰馬及重型武器,例須自備七事(包括衣服、被、資、物、弓箭、鞍辔、器杖)以及番上途中所需糧食,違者受刑。但府兵二十歲至六十歲服役,服役時間長,而武備不常更新,至作戰時衣甲不稱身,兵器銹壞不能使用亦有之。此外由於糧草自備負擔重,府兵逃亡或以孱弱者替代的日多,亦有長官苛虐府兵致死,以侵吞其財物。故至玄宗末年,雖以殯騎守京師,然安史起兵范陽,地方望風披靡,無法抵禦。

分平則		
內容/概念		
考生對唐代府兵制的弊病與國勢衰弱	能力表現 能扣緊題旨;	所得分數
的關係有透微的理解,並能緊扣題旨,	答案完備,內容聯略	22-25
根據資料一和資料二,準確地引用相關	答案完備,內容豐膽,能有效運用正確 相關之資料;	
史事,從番上及征及、訓練及徵調、武	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
M 10= 1= 1	顯示考生具批判及分析能力。	
病共四万代初初的 17 在豆腐,除理	一人心儿众为祈耗力。	
分明,立論充實有度,令人信服。	,	
考生對唐代府兵制的弊病與國勢衰弱	the life to the	
的關係有正確的理解,並能根據資料一	能掌握題旨;	16-21
	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	
和資料二、從番上及征戍、訓練及徵調、	錯誤材料及/或重要遺漏;	
武備及糧草三方面,析論唐代府兵制的	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
弊病與國勢衰弱的關係。全文緊扣題	加以分析及/或提出有理據之議論。	
旨,但未能廣泛援引資料,部分論據欠		
完備;整體而言,表達清晰,論有所據,		
所引史例無重大缺漏。		
考生對唐代府兵制的弊病與國勢衰弱	】 對題旨了解一般;	10-15
的關係僅有概括的了解,未能根據資料	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	10 13
引用相關史事,從不同角度加以分析。	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以	
內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單	議論及/或分析,但論點或前後不一	
說明,史論結合不盡理想,或部分論據	致,或過分著重史實之鋪陳。	
矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,		
內容無重大錯誤。		
考生對唐代府兵制的弊病與國勢衰弱	對題旨了解不足;	6-9
的關係認識膚淺,未能根據資料運用相	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相	
關史事作說明,陳述表面。作答內容失	關之資料;	
衡,或避重就輕,或不理會題旨,泛論	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
唐代府兵制的內容。內容空洞無物,頗		
有錯漏。		
े प्रश्वसम्बद्धाः		0-5
考生對唐代府兵制的弊病與國勢衰弱	完全誤解題旨;	0-3
的關係毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,	內 灾 貧 乡 及 / 或 不 切 題 ;	
胡亂分析,立場不定,或自相矛盾。	組織混亂,表現遠離水準。	
77 110 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		

12. (a) 根據資料一和資料二,並援引史實,從唐、明兩代的科舉途徑和科目,闡析兩代 科舉與社會階層流動的關係。(15分)

從唐代科舉途徑和科目,闡析唐代科舉與社會階層流動的關係: ②
唐代科舉 多途並進 有官學推薦的 坐徒;有各州縣懷牒自列的鄉貢。上述是常選;另外有不定期的制舉。各些科舉門檻寬而科目繁多,使唐代各類人才均可藉科舉制而有向上層流動的機會。

● C 与科舉制雖多途並進,但不利寒門入仕。 图生徒多為高門子弟。 房 明經科取錄 人數較多了亦常為高門所壟斷。此外,唐代科舉以進士獨尊,進士科應考前之分行卷、通榜制,均有利於高門子弟登第,所以唐代的進士中,寒門出身者只佔約16%,他們向上層流動的機會並不太大。

式,使不擅層層考試和八股文的,不易向上層流動。

● 明代科學單一化及標準化促使寒門仕進更為普及。明代所有考生不論出身,均須入學,循序參加童試、鄉試、會試、殿試;然後自鄉試合格起,可獲授官,高門、寒門待遇相同。//另外考試內容統一為程朱學說,文體固定為入股文,詳審劃一,高門登第的優勢不復存在。總計明代進士寒門出身者達50%,可見明代科舉能促進社會階層流動。

P分準則 內容/概念	能力表現	
考生對唐、明兩代科舉與社會階層	能扣緊題旨;	所得分數
、如的關係有透徹理解,並能緊扣	答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	13-15
55,根據資料一和資料二,準確地	相關之資料;	
_{引田相關史事} ,從唐、明兩代科舉途	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
版和科目,闡析兩代科舉與社會階	顯示考生具批判及分析能力。	
昌流動的關係。內容豐贍,條理分	T A T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
明,立論充實有度,令人信服。	,	
考生對唐、明兩代科舉與社會階層	能掌握題旨;	10-12
流動的關係有正確的理解,並能根	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	10-12
據資料一和資料二,引用相關史事,	錯誤材料及/或重要遺漏;	
從唐、明兩代科舉途徑和科目,闡析	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
雨代科舉與社會階層流動的關係。	加以分析及/或提出有理據之議論。	
全文緊扣題旨,惜未能廣泛援引史		
實,部分論據欠完備;整體而言,表		
達清晰,論有所據,所引史例無重大		
缺漏。		
考生對唐、明兩代科舉與社會階層	對題旨了解一般;	6-9
流動的關係只有粗略的認識,未能	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
根據資料引用相關史事,就不同角	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議	
度分析唐、明兩代科舉與社會階層	論及/或分析,但論點或前後不一致,或	
流動的關係。內容略欠均衡,或只能	過分着重史實之鋪陳。	
援引史實作簡單說明,史論結合不		
盡理想;但整體而言,尚能切題,表		
達尚可,內容無重大錯誤。		
考生對唐、明兩代科舉與社會階層	對題旨了解不足;	3-5
流動的關係認識膚淺,未能根據資	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關	
料運用相關史實,陳述表面;作答內	之資料;	
容失衡,或避重就輕,或不理會題	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
旨,泛論唐、明兩代科舉影響。內容		
空洞無物,錯漏亦多。		
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		0-2
考生對唐、明兩代科舉與社會階層	完全誤解題旨;	0-2
流動的關係毫無認識,或記憶混亂,	內 宏 貧 乏 及 / 或 不 切 題 ;	
错漏甚多。忽略题旨,胡亂分析,線	1	
"如何也少。忍略超目,胡凡分析 <i>"。</i> 索不明。		
の 17 カマ		

- (b) 有人認為宋代科舉制的特點是客觀公平。試從宋代科舉制的防弊措施、增設殿 試、廢除公卷三方面,印證這個說法。(10分)
 - 防弊措施:宋朝推行糊名、謄錄、鎖院、連坐、覆考等制度,防止考官徇私偏袒。這些嚴密的考試規則,使宋代的科舉制度更為公允鎮密,有利政府選拔人才。
 - 增設殿試:宋代在省試後,增設殿試,由皇帝親自進行覆試,並定名次,有效防止請託舞弊,提升文人的地位,亦保證宋代科舉考試的客觀公平,吸引士子投考。
 - 廢除公卷:宋朝廢除唐朝公卷和通榜制度,一律以考生的成績為取錄準則,大大 減低權貴請託舞弊之風,提升考試的公平性。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨有透徹的理解,能緊	能扣緊題旨;	9-10
知题旨,從宋代科舉制的防弊措	答案完備,內容豐贍,能有效運用正	
施、增設殿試、廢除公卷三方面,	確相關之資料;	
印證宋代科舉制的特點是客觀公	表達清晰而具說服力,立論前後一	
平。內容豐贍,條理分明,立論充	致,顯示考生具批判及分析能力。	
實有度,令人信服。		
		7.0
考生對題旨有正確的理解,能緊	能掌握題旨;	7-8
扣题旨,從宋代科舉制的防弊措	内容切題,並大致均衡,答案並無夾	
施、增設殿試、廢除公卷三方面,	雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
印證宋代科舉制的特點是客觀公	表達清晰,條理分明,對相關之問題	
平;惟部分論據欠完備。整體而	能加以分析及/或提出有理據之議	
言,表達清晰,論有所據,所引史	論。	
例無重大缺漏。		
考生對題旨僅有概括的了解,未	對題旨了解一般;	4-6
能就不同角度印證宋代科舉制的	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	4-0
特點是客觀公平。內容略欠均衡,	表達一般,顯示考生嘗試對試題加	
或只能接引史事作簡單說明,史	以議論及/或分析,但論點或前後不	
論結合不盡理想,或部分論據矛	一致,或過分著重史實之銷陳。	
盾;整體而言,尚能切題,表達尚	~	
可,內容無重大錯誤。		
考生對題旨理解不清,對宋代科		
零制客觀公平的特點認識膚淺,	對題旨了解不足;	2-3
陳述表面。作答內容失衡,或避重	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不	
就輕,或不理會題旨,泛論宋代科	相關之資料;	
数别的内容。内容如识与北	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
舉制的內容。內容空洞無物,頗有錯漏。		
考生未能理解题旨,對宋代科舉	字 A 把 42 年 上	
刑各舰公平的特點臺血認識,如		0-1
· 椭 世 夕 ° 忍 略 題 旨 · 胡 亂 分 析 、 b	人人人人以不切題:	
場不定,或自相矛盾。	組織混亂,表現遠離水準。	

_{■元五:宗教傳播與文化交流}

- 根據資料一,從道家思想和民間信仰兩方面,分析道教的起源。(10分)
 - 道家思想方面:春秋戰國時,道家的〈老子〉、〈莊子〉探討道與天地萬物的關係,認為順從自然,人就能與天地長生。道家不為物累的超脫思想被道教吸收。西漢初的黃老之學主張清靜無為之政治觀,其後演化為個人修練養生的思想。至東漢趨向宗教化,形成祭祀黃帝、老子的黃老道,成為道教的根源。
 - 民間信仰方面:民間信仰包括大自然崇拜,如對日月星辰、山川河嶽等的自然崇拜;如道教中的卻病書符一上之天(山)、埋之地、沉之水,即來自對天地水的大自然崇拜。另外又包涵祖先鬼神等膜拜,以致民間巫師解夢、占卜等巫術,又成為道教的淵源。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對道教的起源有透徹的理解,	能扣緊題旨;	9-10
並能緊扣題旨,根據資料一,準確地	答案完備,內容豐膽,能有效運用正確	
引用相關史事,從道家思想和民間	相關之資料;	
信仰雨方面,分析道教的起源。內容	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
豐贍,條理分明,立論充實有度,令	顯示考生具批判及分析能力。	
人信服。		
考生對道教的起源有正確的理解,	能掌握題旨;	7-8
並能根據資料一,從道家思想和民	内容切题,並大致均衡,答案並無夾雜	
間信仰兩方面,分析道教的起源。全	錯誤材料及/或重要遺漏;	
文緊扣題旨,但未能廣泛援引資料,	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	**
部分論據欠完備;整體而言,表達清	加以分析及/或提出有理據之議論。	
晰,論有所據,所引史例無重大缺		
漏。·		-
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4-6
考生對道教的起源僅有概括的了		4-0
解,未能根據資料一引用相關史事,		
就不同角度分析道教的起源。內容		
略欠均衡,或只能援引史事作簡單	40.00	
親明,史論結合不盡理想,或部分論 據五氏: 教聯五六, 火火,中野, 表演		,
│據矛盾;整體而言,尚能切題,表達 尚可,內容無重大錯誤。		
17 7 7 4 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		
考生對道教的起源認識膚淺,未能	對題旨了解不足;	2-3
根據資料運用相關史事作說明,陳		
逃表面。作答内容失衡,或避重就	ク資料:	-
輕,或不理會題旨,泛論道教的內	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
容。內容空洞無物,頗有錯漏。		
考生對道教的起源毫無認識,錯漏	完全誤解題旨;	0-1
甚多。忽略題旨,胡亂分析,立場不	内容貧乏及/或不切題;	-
定,或自相矛盾。	組織混亂,表現遠離水準。	i
12.4 /4		

(b) 根據資料二,並援引史實,闡析南北朝佛、道兩教相爭的原因。(15分)

- 政治衝突:寇謙之得崔浩推薦而遊說太武帝信奉道教,北魏得以一統中國北方,更被視為道教神力的庇護。太武帝遂以寇謙之為天師,尊道教為國教,斥佛教。兼之蓋吳之亂時,太武帝在長安發現佛寺私藏軍械、財寶、婦女,懷疑與叛黨有關,於是下令誅殺長安僧侶,焚毀佛像和佛經,及下詔禁止拜佛。北周武帝信奉道教,兼之當時佛教擁有大量寺產、佃戶,但僧侶既不須納稅,又不從征,對國家財政和兵源帶來壓力,最後北周武帝以佛教費財為名廢止佛教。
- 理論衝突:主要指夷夏之防。顧歡《夷夏論》從地域、語言、衣飾、剃髮、喪葬、禮俗、品性等指出夷夏有別,譏斥佛教為西戎之法,力拒佛徒取信於未主。顧歡之前亦有佛教乃夷狄之術;老子西出絕域,化身為佛,開化度人等「老子化胡」的說法,重點亦與華夷有別有關,並強調華夏文化優於夷狄之教。五胡入主中原以來,胡族統治者如石勒、石虎,基於同源心態,均提倡佛教,稱「佛是戎神」;南朝顧歡等不得不借助夷夏之辨阻撓佛教於江左的發展。這是民族和地域上道教排佛的原因。

計万年則 内容/概念	能力表現	所得分數
考生對南北朝佛、道兩教相爭的	能扣緊題旨;	13-15
原因有透徹的理解,並能緊扣題		
旨,根據資料二,準確地引用相		ii ii
關史事,就不同角度闡析南北朝	表達清晰而具說服力,立論前後一	
佛、道兩教相爭的原因。內容豐	致,顯示考生具批判及分析能力。	
· 膽,條理分明,立論充實有度,		
令人信服。		
考生對南北朝佛、道兩教相爭的	能掌握題旨;	10.12
原因有正確的理解,並能根據資		10-12
	內容切題,並大致均衡,答案並無夾	
│料二,就不同角度分析南北朝佛、 │ 送工****□ \$\delta \text{\$\tex{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex{	雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
【道雨教相争的原因。全文緊扣題 5、妇主作度汪拔引由安、如八	表達清晰,條理分明,對相關之問題	
旨,但未能廣泛援引史實,部分於韓和宣供,整驗工言,表演法		
論據欠完備;整體而言,表達清	論。	
晰,論有所據,所引史例無重大		
一缺漏。		
考生對南北朝佛、道兩教相爭的	對題旨了解一般;	6-9
	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	U-7
資料二引用相關史事,就不同角	表建一般,顯示考生嘗試對試題加	
度分析南北朝佛、道雨教相爭的	以議論及/或分析,但論點或前後不	
原因。內容略欠均衡,或只能援	一致,或過分著重史實之鋪陳。	
引史事作簡單說明,史論結合不	一	
孟理想 ,或部分論據矛盾;整體		
而言,尚能切題,表達尚可,內		
容無重大錯誤。		
考生對南北朝佛、道兩教相爭的	對題旨了解不足;	3-5
原因認識膚淺,未能根據資料運	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相	
用相關史事作說明,陳述表面。	關之資料;	
作答內容失衡,或避重就輕,或	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
不理會題旨,泛論佛、道兩教相	一人一个人们的 明 阿 风 里 7 月	
学經過。內容空洞無物,頗有錯		
漏。		
考生對南北朝佛、道雨教相爭的	© A № An ar L	
原因毫無認識,錯漏甚多。忽略	完全誤解題旨;	0-2
題旨,胡亂分析,立場不定,或	內容貧乏及/或不切題;	
自相矛盾。	組織混亂,表現遠離水準。	
· · ·		

- 14. (a) 根據資料一,並援引史實,從君主禮待、名僧輩出和寺院經濟三方面,闡析唐代 佛教盛行的原因。(15分)
 - 君主禮待:太宗喜與僧侶交往,邀請三教講論、召高僧入內殿對詔,曾下詔建寺;高宗尊崇佛教,如為兒子賜號佛光王、為玄奘舉行隆重的葬禮;武則天特重佛教,如大建佛像佛寺、迎還天竺回來的義淨、迎禪宗大師神秀入京等。上述君主與及其後的肅宗、德宗、憲宗、懿宗等,都曾隆重迎奉佛骨。安史之亂以還,政局混亂,諸帝以興佛為手段,使人民得到心靈的寄託。
 - 名僧輩出:太宗時,玄奘西行求法返國,傳入法相宗;太宗又為玄奘設譯場,召集人才,大規模譯經;其後西行求法僧侶不絕,如義淨等,此等高僧攜回不少佛教經典,如義淨翻譯了《孔雀王經》,有助佛教在中國的流行與本土化的發展。
 - 寺院經濟:唐代不少寺院擁有大量田產,有獨立雄厚經濟能力,可以自供自给之餘,又能提供社會救濟與庇護,有助民生舒困,使佛教更廣受接納。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代佛教盛行的原因有透徹	能扣緊題旨;	13-15
的理解,並能緊扣題旨,根據資料	答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	13-13
一,準確地引用相關史事,從君主禮	相關之資料;	
待、名僧輩出和寺院經濟三方面,闡	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
析唐代佛教盛行的原因。內容豐贍,	顯示考生具批判及分析能力。	
條理分明,立論充實有度,令人信		
服。		
考生對唐代佛教盛行的原因有正確	能掌握題旨;	10-12
的理解,並能根據資料一,從君主禮	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	
(+ + 1) a dr + - + - + - + - + - + - + - + - + - +	錯誤材料及/或重要遺漏;	
المحاد المساور المساور المساور المساور المساور	表建清晰,條理分明,對相關之問題能	
題旨,但未能廣泛接引史實,部分論)	加以分析及/或提出有理據之議論。	
據欠完備;整體而言,表達清晰,論 ┃		
有所據,所引史例無重大缺漏。		
	*	
	时题旨了解一般;	6-9
5的了解,未能根據資料一引用相 P	9 容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
史事,就不同角度分析唐代佛教 表	总建一般,顯示考生嘗試對試題加以議	
行的原因。內容略欠均衡,或只能 論	6及/或分析,但論點或前後不一致,或 ┃	
引史事作簡單說明,史論結合不 週	分著重史實之鋪陳。	
理想,或部分論據矛盾;整體而		
,尚能切題,表達尚可,內容無重 錯誤。		
生對唐代佛教盛行的原因認識膚 對	85 E 7 AR T U .	3-5
,未能根據資料運用相關史事作 明·陳述表工	题旨了解不足; 容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關	5 5
明,陳述表面。作答內容失衡,或之動就輕,或不理合點上		
重就輕,或不理會題旨,泛論佛教 行的原因。內容如果有,	資料; 遠能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
行的原因。内容空洞無物,頗有錯	建肥刀冲羽 · 桐加瓜至7月	
。 一一一一一一一一一一一	,	
4 41		
生對唐代佛教盛行的原因毫無認 完全	公娱解题旨;	0-2
。 場不定,或自相矛盾。 組織 場不定,或自相矛盾。	玄貧乏及/或不切題;	
"「足,或自相矛盾。	设混亂,表現遠離水準。	

- (b) 佛教禪宗南派是中國文化與外來宗教融和的例證。試根據資料二,並援引史實, 印證這個說法。(10分)
 - 義理方面:禪宗南派肯定人有佛性,與先秦儒家的性善論相互契合。所主張的「明心見性」,「見性成佛」,近於孟子「萬物皆備於我」、「人皆可為堯舜」的學說。
 - 修行方面:惠能認為「恩則孝養父母」,《百丈清規》九章中有報恩、報本、尊祖三章,視「孝養父母」、「尊師敬祖」等傳統禮教為修行之法,與中國傳統文化融通。《百丈清規》又強調僧人須勤勞,自食其力;與儒家重視努力修養,不應好逸惡勞相近。

入容/概念	能力表現	所得分數
考生對佛教禪宗南派是中國文化	能扣緊題旨;	9-10
與外來宗教融和的例證有透微的	答案完備,內容豐贍,能有效運用正	
理解,並能緊扣題旨,根據資料	確相關之資料;	
二,準確地引用相關史事,從不同	表達清晰而具說服力,立論前後一	
角度印證佛教禪宗南派是中國文	致,顯示考生具批判及分析能力。	
化奥外來宗教融和的例證。內容	1	
豐贍,條理分明,立論充實有度,		
令人信服。		
考生對佛教禪宗南派是中國文化	能掌握題旨;	7-8
奥外來宗教融和的例證有正確的	內容切題,並大致均衡,答案並無夾	. •
理解,並能根據資料二,從不同角	雜錯誤材料及/或重要遺漏;	
度印證佛教禪宗南派是中國文化	表達清晰,條理分明,對相關之問題	
奥外來宗教融和的例證。全文緊	能加以分析及/或提出有理據之議	
扣題旨,但未能廣泛援引資料,部	論。	
分論據欠完備;整體而言,表達清		
晰,論有所據,所引史例無重大缺		
漏。		
考生對佛教禪宗南派是中國文化	對題旨了解一般;	4.6
與外來宗教融和的例證僅有概括	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	4-6
勺了解,未能根據資料二引用相	表達一般,顯示考生嘗試對試題加	
a	以議論及/或分析,但論點或前後不	
	一致,或過分著重史實之鋪陳。	
中的例證。內容略欠均衡,或只能	二	
6引史事作簡單說明,史論結合		
· 盡理想,或部分論據矛盾;整體		
言,尚能切題,表達尚可,內容		
:重大錯誤。		
* 主八明 祆		
生對佛教禪宗南派是中國文化	對題旨了解不足;	2-3
外來宗教融和的例證認識膚	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不	2 0
,未能根據資料運用相關史事 x	相關之資料;	
說明,陳述表面。作答內容失	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
'或避重就輕,或不理會題旨,	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	
論佛教禪宗南派內容。內容空		
無物,頗有錯漏。		
生對佛教禪宗南派是中國文化 3	完全誤解題旨;	
Al -b -b - b - c - c - c - c - c - c - c -	20年 次件題目 、	0-1
ALL 10 14 A	内容貧乏及/或不切題;	
,立場不定,或自相矛盾。	且纖混亂,表現遠離水準。	
上 切 个 人 、 以 日 相 才 伯 。	, .	

試從以下四方面,析論利瑪竇、馬禮遜來華傳教的方法。(25分)

學習中文

15.

- 編撰書籍
- 以學傳教
- 傳教對象
- 學習中文:利氏來華改名西泰,在肇慶潛心修習華語達十年之久;又研習中國經典, 奥士大夫交遊切磋,目的在以中國文化修養取得知識分子信任,從而播教。馬禮遜如 利瑪竇一樣學習中文和適應中國的風俗習慣,但未能在知識界打開缺口,只能秘密在 民間招納信徒。
- 編撰書籍:利氏力主天主教與儒家的融合,如《天主實義》,以儒釋耶,把儒家的 「仁」等同於天主教中的「愛」;在創造主譯詞方面,利氏依據中國人敬天思想,將 〈聖經〉中的神譯成〈詩經〉、〈尚書〉等古籍中的「上帝」、「天主」,從而融通 了天主教與中國儒家思想。由於清廷嚴厲禁教,馬禮遜只能透過翻譯聖經和字典,如 〈華英字典〉等書,作為文化傳教的階梯。他又秘密印製宣教刊物,以淺白文字在低 下階層傳道。
- 以學傳教:利氏設館展示西方天文、科學儀器、地圖等器物吸引中國士人,為他們講 解泰西科學,再進而傳教。馬禮遜因未能在廣州立足下,在馬六甲創辦英華書院,以 教育華人兒童為傳教手段。
- 傳教對象: 利瑪竇深明沒有帝主支持,天主教不可能在中國有長足發展,他通過循序 渐進方法,以儒學結納士大夫,並且在士大夫引薦下,令喜好奇巧之器的明神宗接受 西洋自鳴鐘和三棱鏡等禮物,認同天主教在中國傳教的合法性,令他可以在北京傳

馬禮遜曾試圖跟隨英國使節到北京進行傳教,但既無法通過士大夫的引薦,也因使節 的禮儀問題未能晉見嘉慶皇帝,無法取得帝主支持,他的傳教範圍僅限於廣東地區及 少數與他有接觸的低下階層,如替他印刷傳教單張的梁發、蔡高等。他採用的是在民 間以淺白文字秘密傳教,與及以辦學、醫療傳教;這是社會服務方式的宣教。

內容/概念	能力表現	
考生對利瑪竇、馬禮遜傳教方法有	能扣緊題旨;	所得分數
近佩 的理解, 並能緊扣顯旨, 從學習	答案完備,內容豐膽,能有效運用正確	22-25
中又、編撰書籍、以學傳教和傳教對	相關之資料;	
录四万面加以析論。內容豐膽,修理	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
分明,立論充實有度,令人信服。		
TO MAKE	顯示考生具批判及分析能力。	
考生對利瑪竇、馬禮遜傳教方法有	能掌握題旨;	
正確的理解,並能緊扣題旨,引用相	內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	16-21
關史事,從學習中文、編撰書籍、以		
學傳教和傳教對象四方面加以析		
論。全文緊扣題旨,但未能廣泛援引	表達清晰,條理分明,對相關之問題能 加以分析及/或提出有理據之議論。	
史實,部分論據欠完備;整體而言,	加以为州及/以徙山为垤慷之战論。	
表達清晰,論有所據,所引史例無重		
大缺漏。		
考生對利瑪竇、馬禮遜傳教方法僅	對題旨了解一般;	10.15
有概括的了解,從學習中文、編撰書	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	10-15
籍、以學傳教和傳教對象四方面加		
以析論,但欠缺多角度的分析。內容		
略欠均衡,或只能援引史事作簡單		
說明,史論結合不盡理想,或部分論		
據矛盾;整體而言,尚能切題,表達		
尚可,內容無重大錯誤。		
考生對利瑪竇、馬禮遜傳教方法認	對題旨了解不足;	6-9
識膚淺,未能引用相關史事作說明。		
陳述表面。作答內容失衡,或避重就		
輕,或不理會題旨,泛論利瑪竇、馬	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
禮遜傳教經過。內容空洞無物,頗有		
錯漏。		
		1
考生對利瑪竇、馬禮遜傳教方法費	完全誤解題旨;	0-5
無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡亂		
分析,立場不定,或自相矛盾。	組織混亂,表現遠離水準。	

夏元六:女性社會地位:傳統與變遷

- 16. (a) 有人認為中國傳統社會重視女性貞節,但唐代則較為寬鬆。根據資料一和資料二,並援引史實,闡述唐代婦女在離婚和再嫁兩方面的情況。(10分)
 - 唐代女性受禮教約束較輕,對夫妻離異態度較開明。《唐律疏議》上有「和離」條文,容許夫婦因感情不和自願離婚,女性在離婚上也有一定的自主權。
 - 資料一的放妻書,反映夫妻離婚情況。離婚對夫妻二人皆有好處,可以讓對方追求幸福的生活,可見唐代婚姻關係的開明。
 - 唐代女性離異後再嫁有較大自由,資料一放妻書中「希望妻子日後能改嫁高官」,即可見丈夫亦希望離異妻子再嫁。從資料二可見〈唐律疏議〉沒有限制再婚,宗室以至仕官家庭的女性改嫁即甚常見。

	^	246	Bıİ
毣	Ħ	4	RIJ

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代婦女在離婚和再嫁兩方面的情況有深入而全面的認識,並能緊扣題旨,準確地引用唐代敦煌放妻書、〈唐律疏議〉等為例,闡述題旨。內容豐膽,條理分明,立論充實有度,令人信服。	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐膽,能有效運用正確 相關之資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解,並能引用唐代敦煌放妻書、《唐律疏議》等為例,闡述題旨。全文緊扣題旨作深入的述說,但未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜 錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關之問題能 加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對唐代婦女在離婚和再嫁兩方面的情況只有粗略的認識,未能引用唐代敦煌放妻書、《唐律疏議》等為例,闡述題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議 論及/或分析,但論點或前後不一致,或 過分著重史實之銷陳。	4-6
在離婚和再嫁兩方面的情況認識膚淺,未能運用和閉中車化粉明,隨道	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨,對唐代婦女在離 婚和再嫁兩方面的悟识事無切辦,供	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-1

- (b) 根據資料三,並援引史實,闡析理學對宋代婦女地位和貞節觀念的影響。(15分)
 - 強調男尊女卑:宋代理學家以太極陰陽解釋男剛女柔、男尊女卑的兩性關係;資料三強調「三綱」是天理的具體表現,「三綱」中的夫為妻綱,即強調夫尊妻卑的兩性倫理地位。
 - 重視婦女貞節:資料三反映宋代理學家強調婦女要為夫盡節,在丈夫死後守節不嫁,是克制人欲的具體表現。宋代婦女貞節觀念的變化是由寬至緊,北宋中期婦女守節仍未為普遍的社會規範,至南宋中期,朝廷尊崇理學,社會對婦女貞節才較為重視。

內容/概念	能力表現	所得分數
考生就理學對宋代婦女地位和貞節鸛	能扣緊題旨;	13-15
念的影響有透微的理解和深入的認	答案完備,內容豐膽,能有效運用正確	
識,並能緊扣題旨,準確地引用相關史	相關之資料;	
事,闡析理學對宋代婦女地位和貞節	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	
觀念的影響。內容豐贍,條理分明,立	顯示考生具批判及分析能力。	
論充實有度,令人信服。		
1.		
考生就理學對宋代婦女地位和貞節觀		10-12
念的影響有正確的理解,並能闡析理		
學對宋代婦女地位和貞節觀念的影		
響。全文緊扣題旨作深入的分析,但未	表達清晰,條理分明,對相關之問題能	
能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整	加以分析及/或提出有理據之議論。	
體而言,表達清晰,論有所據,所引史	l I	
例無重大缺漏。		
the state of the s	IN SECTION AS	
考生就理學對宋代婦女地位和貞節觀	對題旨了解一般;	6-9
念的影響僅有概括的了解,未能引用	内容基本切題及正確,但稍欠均衡;	
相關史實,闡析理學對宋代婦女地位	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議	
和貞節觀念的影響。內容略欠均衡,或	論及/或分析,但論點或前後不一致,或	
只能接引史事作簡單說明,史論結合	過分著重史實之鋪陳。	
不盡理想,或部分論據矛盾;整體而		
言,尚能切題,表達尚可,內容無重大		
错误。		
考生就理學對宋代婦女地位和貞節觀	對題旨了解不足;	3-5
	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關	
- No to the second of the seco	之資料;	
or the control of the	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
男女地位和婦女貞節觀念。內容空洞	2000 14 14 14 mill into INC 至 1 /目	
惠物,錯漏亦多。		
子生就理學對宋代婦女地位和貞節觀 ;	完全誤解題旨;	0-2
\$的影響毫無認識,錯漏甚多。忽略題 │ 阝	內容貧乏及/或不切題;	
f,胡亂分析·立場不定·或自相矛盾。 ┃ 絲	且織混亂,表現遠離水準。	
	·	

根據資料一,並援引史實,從下列四方面闡析晚清婦女參與革命運動的貢獻。

宣揚女權、鼓吹革命

- 籌募經費
- 武裝起義
- 醫護救援
- 宣揚女權、鼓吹革命:婦女在革命運動中辦報、撰文和銷售革命刊物,宣揚女 權。例如秋瑾以「鑒湖女俠」筆名,在雜誌上發表 (敬告中國二萬萬女同胞)等 文章,鼓吹婚姻自由,提倡女子教育和自立,號召女子救國。秋瑾又創辦《中國 女報〉及《白話》月刊,提倡女子必須有學問,尋求自立。何香凝在東京撰寫 (敬告我的同胞姐妹),提倡婦女醒覺和愛國。秋瑾從日本返國,創立中國公 學、擔任大通學堂督辦等,宣傳革命思想。
- · 籌募經費:武昌起義後,張竹君籌集經費購買藥品,分派「赤十字會」會員到前 線支援革命。唐群英組織「女子後援會」,向各界募集經費以支援革命軍。
- 武裝起義:秋瑾聯絡會黨勢力,組織武裝力量,與徐錫麟制定起義計劃。安慶起 義失敗後, 秋瑾被捕, 為革命犧牲。唐群英曾在湖南湘潭和湘鄉發動起義。何香 凝在日本替孫中山收發信函等後勤工作, 寓所成為革命黨人通信、聚會和策劃武 裝起義的秘密場所。
- 醫護救援:張竹君在上海發起成立「赤十字會」,組織和率領救護隊前往武昌戰 線救助受傷革命志士。

	能力表現	所得分割
考生對晚清婦女參與革命運動的貢獻	能扣緊題旨;	
有透微的理解和深入的認識,並能緊	答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	13-15
扣題旨,準確地引用相關史事,就題目	相關之資料;	
所列四方面闡析資料一中各女性對革	表達清晰而具說服力,立論前後一致,	Ľ.
│命運動的貢獻。內容豐贍,條理分明,		
立論充實有度,令人信服。		
考生對晚清婦女參與革命運動的貢獻		10-12
有正確的理解,並能就題目所列四方	1	12
面闡析資料一中各女性對革命運動的		
貢獻。全文緊扣題旨作深入的分析,但		
未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;	加以分析及/或提出有理據之議論。	
整體而言,表達清晰,論有所據,所引		
 史例無重大缺漏。 		
考生對晚清婦女參與革命運動的貢獻	對題旨了解一般;	6.0
僅有概括的了解,未能引用相關史實,	內容基本切題及正確,但稍欠均衡;	6-9
就題目所列四方面分析資料一中各女	表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議	
性對革命運動的貢獻。內容略欠均衡,	論及/或分析,但論點或前後不一致,或	
或只能援引史事作簡單說明,史論結	過分著重史實之鋪陳。	
合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而		
言,尚能切題,表達尚可,內容無重大		
錯誤。].	
		1
考生對晚清婦女參與革命運動的貢獻	對題旨了解不足;	3-5
認識膚淺,也未能就題目所列四方面	內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關	
運用史事作出分析,陳述表面。作答內	之資料;	
容失衡,或避重就輕,或不理會題旨,	表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	
泛論晚清婦女宣傳女權。內容空洞無		
物,錯漏亦多。		
考生對晚清婦女參與革命運動的貢獻	完全誤解題旨;	0-2
And the second to the second t	内容貧乏及/或不切題;	
	組織混亂,表現遠離水準。	

根據資料二和資料三,並援引史實,闡述中國於1920年至1929年期間在女子教育上的進展和局限。(10分)

進展:

- 直限 ● 打破大學女禁:二十世紀初,社會上提倡大學開女禁,女子教育擴展至高等院 校。資料三圖一顯示,1920年北京大學招收了9名女學生,包括王蘭、奚湞、 查晚園等,打破國立大學的女禁。
- 擔任大學女教授先河:資料三圖二顯示,陳衡哲是第一批考獲清華庚款留美的女生,獲美國芝加哥大學碩士,1920年回國後任北京大學教授,她開創了女子擔任大學教授的先河。
- 擔任大學女校長:吳貽芳是金陵女子大學畢業生,資料三圖三顯示,她是國內第一批獲得學士學位的女生。她在美國獲得密西根大學生物學博士,返園後長期擔任金陵女子大學校長,提升了女性在中國高等教育的地位。
- 女生獲得公費留學,特別是清華庚款特別女生留美,開創女生公費留學先河。

局限:

- 這時期雖然在爭取女子接受高等教育上有所進展,如在中、小學校和大學男女共同學習,可以選擇與男生一樣的課程,但高等院校仍是以男生為主。
- 資料二顯示清華公費留美人數,留美女生佔清華留學生總數不足百份之六,用於女子留學經費只有大約百份之三,而留美在校女生佔清華在校及留美學生總數更低至百分之二,屬於極小數目。另外如北京大學雖招收女生,但人數仍然極少。

考生對中國在1920年至1929年期間在
的認識,並能緊扣題旨,準確地引用史實關明題旨。內容豐膽,條理分明,立論充實有度,令人信服。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全文緊和題旨作深入的析述,但未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認意大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認為,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。
的認識,並能緊扣題旨,準確地引用史實關明題旨。內容豐膽,條理分明,立論充實有度,令人信服。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全文緊和題旨作深入的析述,但未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認意大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認為,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。
論充實有度,令人信服。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全 文緊和題旨作深入的析述,但未能廣 泛援引資料,部分論據欠完備;整體而 言,表達清晰,論有所據,所引史例無 重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 ,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全 文緊扣題旨作深入的析述,但未能廣 泛援引資料,部分論據欠完備;整體而 言,表達清晰,論有所據,所引史例無 重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 識,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
一方宝到下國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全 文緊扣題旨作深入的析述,但未能廣 泛後引資料,部分論據欠完備;整體而 言,表達清晰,論有所據,所引史例無 重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 ,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能後引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
一方宝到下國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限有正確的理解,並能引用相關史實,闡明題旨。全 文緊扣題旨作深入的析述,但未能廣 泛後引資料,部分論據欠完備;整體而 言,表達清晰,論有所據,所引史例無 重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 ,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能後引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
解,並能引用相關史實,闡明題旨。全文緊扣題旨作深入的析述,但未能廣泛接引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認識,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能接引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 錯誤材料及/或重要遺漏;表達清晰,條理分明,對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。 對題旨了解一般;內容基本切題及正確,但稍欠均衡;表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析,但論點或前後不一致,或過分著重史實之鋪陳。
文緊扣題旨作深入的析述,但未能廣 泛接引資料,部分論據欠完備;整體而 言,表達清晰,論有所據,所引史例無 重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 說,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能接引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
泛接引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在女子教育的進展和局限只有粗略的認為,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能接引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 如以分析及/或提出有理據之議論。 4-6 對題旨了解一般;內容基本切題及正確,但稍欠均衡;表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一致,或過分著重史實之鋪陳。
言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 識,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。 4-6
重大缺漏。 考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認識,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。 4-6 對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以 議論及/或分析,但論點或前後不一致, 或過分著重史實之鋪陳。
考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認識,未能恰當運用相關史實,闡明題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。
考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 識,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
考生對中國在1920年至1929年期間在 女子教育的進展和局限只有粗略的認 識,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
識,未能恰當運用相關史實,闡明題 旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作 簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
簡單說明,史論結合不盡理想;整體而 言,尚能切題,表達尚可,內容無重大 錯誤。
言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。
錯誤。
上,上小地中四加东上,此中国大、杜斯上了纽丁里。
上,上从唯一一切既上,此中國大「松斯与了超工學」
考生术能中唯任所述日 到 日在 1 ~ 1 / 1 ~ 1
1920年至1929年期間在女子教育的進 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關
展和局限認識膚淺,未能運用相關史 之資料;
事作說明,陳述表面。作答內容失衡, 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。
或避重就輕,或不理會題旨,泛論女子
留學概況。內容空洞無物,錯漏亦多。
考生未能理解題旨,對中國在1920年 完全誤解題旨; 0-1
至1929年期間在女子教育的進展和局 内容貧乏及/或不切題;
限毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨,胡 組織混亂,表現遠離水準。
亂綜合,線索不明。

試援引史實,析論改革開放後中國婦女在參政和就業兩方面的發展和所遇到的困難。 18. (25分)

参政方面的發展:

- 1992年颁布實施的《中華人民共和國婦女權益保障法》,婦女享有與男子平等的政治 權利。婦女有權通過各種途徑和形式,管理國家和社會事務,並享有平等的選舉權和 被選舉權。
- 女性參與決策和管理的程度提高,政治參與不斷增強。如1998年第九屆全國人民代表 大會,出席的女性代表已增加至佔總人數的21.8%。此外,婦女擔當省市或地方基層 幹部的數目也持續增長,擔當重要職務的婦女也愈來愈多,例如於1997年當選中央政 治局候補委員的吳儀。

就業方面的發展:

- 1994年頒布《中華人民共和國勞動法》,明文規定要「實行同工同酬」,以配合「職 業不分男女」的社會趨勢。
- 政府使用不同方法在農村對婦女進行掃盲和實用技術的培訓。在城市對女性進行職業 技能培訓。
- 1990年代後,女性職工逐漸由體力勞動行業向服務行業過渡。改革開放後,鄉鎮企業 設立,更多農村婦女從事非農業活動。隨輕工業和服務性行業的發展,特別是中外合 資的工商業和旅遊、服務行業等興起,為婦女提供各種就業機會。

所遇到的困難:

- 婦女參政比例較低:一些政府部門仍受重男輕女的傳統觀念影響,加上婦女參政意識 不高,女性参政比例仍較低。婦女擔任政府高層決策部門的領導不多。
- 婦女下崗情況較男性為多:改革開放後國有企業進行改革,面對市場競爭。企業在減 低成本、進行裁員時,婦女往往首當其衝。
- 農村婦女到城市工作困難:農村婦女教育程度較低,到城市主要從事家務工作和服務 行業,此類工作對年齡要求比較嚴格,限制農村婦女到城市就業。

呼分準則 □ → ☆ /概令	能力表現	所得分數
內容/概念 考生對改革開放後中國婦女在參政 和就業兩方面的發展和所遇到的困	能扣緊題旨; 答案完備,內容豐贍,能有效運用正確	22-25
難有透徹的理解,並能緊扣題旨,準 確地引用相關史事,分析題旨。內容 豐贈,條理分明,立論充實有度,令	相關之資料; 表達清晰而具說服力,立論前後一致, 顯示考生具批判及分析能力。	
人信服。 考生對改革開放後中國婦女在參政	能掌握題旨; 內容切題,並大致均衡,答案並無夾雜	16-21
和就業兩方面的發展和所遇到的困難有正確的理解,並能分析題旨。全文緊扣題旨作深入的析論,但未能廣泛援引資料,部分論據欠完備;整體而言,表達清晰,論有所據,所引史例無重大缺漏。	錯誤材料及/或重要遺漏; 表達清晰,條理分明,對相關之問題能 加以分析及/或提出有理據之議論。	
考生對改革開放後中國婦女在參政和就業兩方面的發展和所遇到的困難僅有概括的了解,未能引用相關史實,分析題旨。內容略欠均衡,或只能援引史事作簡單說明,史論結合不盡理想,或部分論據矛盾;整體而言,尚能切題,表達尚可,內容無重大錯誤。	對題旨了解一般; 內容基本切題及正確,但稍欠均衡; 表達一般,顯示考生嘗試對試題加以議 論及/或分析,但論點或前後不一致,或 過分著重史實之鋪陳。	10-15
衡,或避里祝輕,或不理會超旨,泛論婦女在改革開放時期參與不同事務的概況。內容空洞無物,錯漏亦多。	對題旨了解不足; 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關 之資料; 表達能力薄弱,論點嚴重矛盾。	6-9
考生對改革開放後中國婦女在參政 和就業兩方面的發展和所遇到的困 難毫無認識,錯漏甚多。忽略題旨, 胡亂分析,立場不定,或自相矛盾。	完全誤解題旨; 內容貧乏及/或不切題; 組織混亂,表現遠離水準。	0-5